



SPORT- ÉS REKREÁCIÓSZERVEZÉS

ALAPSZAK

REKREÁCIÓSZERVEZŐ ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ SZAKIRÁNY

/NAPPALI TAGOZAT/

TEMATIKA

2018/2019.

Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!

A tantárgy neve:		magyarul:		Bevezetés a sporttudományokba				Kódja:	GT_ASRN004-17
		angolul:		Introduction to sports sciences					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Balogh László		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Bartha Éva		beosztása	tudományos segédmunkatárs
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.									
Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerezhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát									
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.									
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.									
Képesség:									
- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.									
- Képes a sportmozgalom szervezésére.									
- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki									
- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására									
Attitűd:									
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.									
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.									
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.									
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.									
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.									
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.									
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.									
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását									
Autonómia és felelősség:									
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.									

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
A kurzus rövid tartalma, témakörei A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás, bemutatás
Értékelés kollokvium
Kötelező szakirodalom: Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs Ajánlott szakirodalom: American Kinesiology Association (2011): Careers in sport, fitness and exercise. Human Kinetics Kiadó Magyar Sporttudományi Szemle

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései TE: tudás a sport általános megközelítéseiről, a sporttudományok többi tudományterület között elfoglalt helyéről
2.	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
3.	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok. TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
4.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani törvényszerűségekről
5.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportbiomechanikai törvényszerűségekről
6.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti törvényszerűségekről
7.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítmény-diagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
8.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai törvényszerűségekről
9.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpszichológiai törvényszerűségekről
10.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai törvényszerűségekről
11.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportgazdaságtani törvényszerűségekről
12.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
13.	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
14.	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Gimnasztika és torna		Kódja:	GT_ASRN050-17	
		angolul:		Gymnastics				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	2	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Tatár András	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Pfau Christa	beosztása	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét.								
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetésméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztikai elméleti és gyakorlati elemeit.								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan..								
Képesség:								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
- A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői								
- A gimnasztika alkalmazási területei								
- A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése								
- A gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv								
- A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai								
- A motoros képességek fejlesztése								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás								
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel								
Kötelező szakirodalom:								
Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo_Gimnasztika/adatok.html								
Derzsy Béla (2004): A gimnasztika alapjai. Fit-Forma. Budapest.								
Ajánlott szakirodalom: Erdős István (1991): Gimnasztika. Budapest.								

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika története célja, feladatai. Gyakorlat: Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék TE: tudja a gimnasztika fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat
2.	Elmélet: A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Gyakorlat: természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék. TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területet, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni
3.	Elmélet: Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. Gyakorlat: párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék. TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét
4.	Elmélet: A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben. Gyakorlat: képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok. TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.
5.	Elmélet: Szaknyelv alapelvei. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben. Gyakorlat: képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal. TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítségével.
6.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás. Gyakorlat: 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék - TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot.
7.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai. Gyakorlat: Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot.
8.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. ZH - az alaki gyakorlatok elméleti ismereteiből. Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása, játék TE: Ismeri a határozott formájú gyakorlatok felosztását. Ismer több fajta fogójátékot.
9.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér gyakorlása. Képességfejlesztés kéziszor gyakorlatokkal. TE: Osztályozni tudja a gimnasztikai gyakorlatokat formai és funkcionális oldalról. Össze tud állítani egy 64 ütemű gyakorlatfüzért.
10.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet. Gyakorlat: Képességfejlesztés sor és váltóversenyekkel. Játék TE: Ismer kéziszor gyakorlatokat különböző képességek fejlesztésére, tudja a gyakorlatok vezetésének fajtáit.
11.	Elmélet: A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások. Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása Képesség fejlesztés gimnasztikai labdával, gumiszalaggal. Játék – kapitány labda TE: Ismeri a bemelegítés eszközeit, módszereit. Ismer gyakorlatokat gimnasztikai labdával.
12.	Elmélet: Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák. Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képességfejlesztés kördzesssel. Játék TE: Ismeri a kondicionális képességeket, tudja a kördzés szabályait
13.	Elmélet: Stretching típusai, módszerei. Zh. Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéllel, gumiszalaggal. Játék

	TE: Tudja a stretching típusait, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából
14.	Elmélet: Zárthelyi dolgozat Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzer, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéllel, gumiszalaggal. Játék
	TE számonkérés, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok alapjai I. Atlétika				Kódja:	GT_ASRN006-17	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports I., Athletics						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Müller Anetta		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámain, alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése. A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét. Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez. Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul Tudás: – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. – Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén. – Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről. – Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. – Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Képesség: – Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti. – Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően. – Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is. – Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. – A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően. – Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén. Attitűd:								

– Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. – Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. – A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. – Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. – Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában. – Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. – Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. – Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. – Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. – Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén. – Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. Autonómia és felelősség: – Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. – Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. – Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. – Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit. – Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. – Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. – Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.	A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése 2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt 3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt 4. Atlétikai ugrások alapjai 5. Távolugrás technikái 6. Ötösugrás 7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal 8. Atlétikai dobások alapjai 9. Kislabdahajítás 10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása 11. Kölyökatlétika 12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás 13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek, 14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése. Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek – előadás – kiscsoportos projekt munka – gyakorlat Értékelés – Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajítás technikára); (minimum elégséges szint elérése). – Atlétikai versenykiírás készítése. – Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből. Kötelező szakirodalom: • Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. – • Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet • Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
---	---

- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

Heti bontott tematika	
1.	Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszer-tani besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait. Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében.
2.	Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására.
3.	Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt TE: ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására.
4.	Atlétikai ugrások alapjai TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait.
5.	Távolugrás technikái TE: ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására.
6.	Ötös ugrás TE: ismeri a helyből és nekifutásból végrehajtott ötös ugrás technikáját és képes annak eredményes végrehajtására.
7.	Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal TE: a szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait.
8.	Atlétikai dobások alapjai TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszer-tani besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét.
9.	Kislabdahajítás TE: képes a kislabdahajítás technikájának eredményes végrehajtására.
10.	A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben.
11.	Kölyökatlétika TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére.
12.	Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére.
13.	Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek, TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete , képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezőmódszer-tanában.
14.	Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése. TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok alapjai V., Vizes sportok	Kódja:	GT_ASRN007-17
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports V., Water Sports		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	-
-----------------------------	-------	--------	---

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Biró Melinda	beosztása:	egyetemi docens
------------------------	-------	-------------------------	------------	------------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	
-----------------------------------	-------	--	------------	--

A kurzus célja, hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a négy úszásnem technikájának, rajtjának, megismerése, a vízből mentés alapjainak elsajátítása, önmentés.

A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitness, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alaptechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékaikat, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztési eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- Ismeri balesetvédelmi előírásokat, az önmentés és a társmentés módját.
- Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékaikat.
- Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában.
- Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés végrehajtására.
- Képes a bajba jutott személyt kimenteni a vízből, és újraéleszteni.
- Képes az ön- és társmentésre.
- Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. - Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. - Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. - Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban. - Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. - Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért. - Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért. - Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeért.
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatásait. Szauna-, vízi terápiák. 2. Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait. 3. Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. 4. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok. 5. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. 6. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése. 7. Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai. 8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése. 9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése. 10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek. 11. A szinkronúszás, akvafitness története, elmélete, gyakorlata. 12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai. 13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi. 14. Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek. 15. Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek • előadás • kiscsoportos projektmunka • gyakorlat
Értékelés 1. Gyakorlati követelmények teljesítése (200 méter vegyes úszás technikára); (minimum elégséges szint elérése). 2. Vízbőlmentés - életmentés gyakorlati vizsga: babamentés 25 méteren, és társmentés 50 méteren, (mentőugrás, megközelítés, menekülés fogásból, szállítás, partra emelő technika, vizsgálat, újraélesztés). 3. Vízi animációs program szervezése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően. 4. Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.
Kötelező szakirodalom: ▪ Bíró Melinda: Uszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2 http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html ▪ Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés. http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/_Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf ▪ Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19. Ajánlott szakirodalom: ▪ Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5 ▪ Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7.

Heti bontott tematika	
1.	Az úszás és a vízi sportok szervezetre kifejtett pozitív hatásainak ismerete. Szauna-, vízi terápiák.
	TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
2.	Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
	TE: Ismeri az úszás biomechanikáját, törvényszerűségeit, egészségre kifejtett pozitív hatásait, fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.
3.	Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete.
	TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.
4.	A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulóinak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
5.	A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
6.	A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
7.	Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
8.	Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
9.	Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a vízi animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
10.	A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.

	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit.
11.	A szinkronúszás, akvafitnesz története, elmélete, gyakorlata.
	TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezése, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvafitnesz elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
12.	A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
13.	Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
14.	Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
	TE: Ismeri a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.
15.	Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.
	TE Ismeri a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Golyós és ütős sportok				Kódja:	GT_ASRN051-17
		angolul:		Racket sports					
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	1	Heti	1	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil Balogh László		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Czóbel Levente, Lente Lajos, Török Zsolt		beosztása	testnevelő tanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A kurzus célja, az ütős sportok körébe tartozó sportágak történetének, fejlődésének megismerése, a sportágak technikai-taktikai elemeinek elsajátítása, a játék versenyszabályainak megismerése. A félév során a tenisz sportággal, és a népszerű iskolai és szabadidős sportokkal való ismerkedés történik meg.									

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri az ütős sportok alaptechnikáját.
- Ismeri az ütős sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, elméletét, gyakorlatanyagát, játékait.
- Ismeri a tanult sportágak technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- ismeri az ütős sportok szerepét és jelentőségét a rekreációban.
- ismeri a rekreációban a különböző célcsoport specifikus labdajátékok szervezésének módszertani alapjait.

Képesség:

- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult labdajátékok vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (tenisz, tollaslabda, asztalitenisz, squash) vonatkozásában.
- Képes a megismert sportágak keretében programot tervezni, lebonyolítani, megvalósítani különböző célcsoportnak és azokat értékelni.
- Képes rekreációs versenyek tervezésére, szervezésére az ütős sportok ügyességi feladatok alkalmazásával.
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.

Attitűd:

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű pedagógiai módszereket.
- Ismeri az ütős sportok egészségre és szociális jó közérzet állapotára kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, és a rekreációban.
- Fogékony az ütős sport foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.
- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni az ütős sportok rekreációs értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony az ütős sportokban megjelenő rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Ütős sportokkal kapcsolatos eseményszervezés során a projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a sport programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők különböző célcsoportok személyiségét a rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Tenisz, kialakulása, története
2. Alapütések
3. Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás
4. A labda útja, biomechanika
5. Telilapos, nyesett, pörgetett ütés
6. ÖTV oktatásmódszertani rendszer
7. Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás

8. Tollaslabda játék kialakulása, általános fogalmak ismertetése.
9. Ütő fogása.
10. Tenyeres fogás és ütései.
11. Játék az alapismeretekkel.
12. A fonák ütőfogás és ütései. Hálózó ütés elsajátítása.
13. Fonák és tenyeres fogással történő ütésváltások.
14. A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák.
15. Páros játék.
16. Asztalitenisz játék megismerése, története. Az ütő fogása
17. Gyakorlatok tenyeres ütésekkel
18. Fonák ütés, nyesés. A tenyeres és fonák ütés gyakorlása-
19. Adogatás – adogatás fogadás.
20. Páros játék a tanultak alkalmazásával.
21. Squash kialakulása, története, szabályrendszere
22. Az ütő fogása
23. Alapütések
24. A játék taktikája
25. Zárthelyi dolgozat az ütős sportokból.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Gyakorlati bemutatás, előadás

Értékelés

Gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p. (ISBN:[978-963-306-438-2](#))

Bíró – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váci (2015): Mozgásos játékok TÁMOP 4.1.2-E-13/1/KONV-2013-0010 program keretében készült szakanyag. EKF Líceum Ki-adó. ISBN [978-615-5297-29-8](#)

Ajánlott szakirodalom:

Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára (www.ofi.hu/tollaslabda tanmenet)

Okos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI.

Borka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szak-anyag, www.nupi.hu)

Heti bontott tematika	
1.	Tenisz, kialakulása, története, szabályrendszere. Alapütések Legyen tisztában a sportág szabályaival és sajátítsa el az alapütések közt különbségeket.
2.	Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás Sajátítsa el az alapképességeket.
3.	Telilapos, nyesett, pörgetett ütés, ÓTV oktatásmódszertani rendszer Sajátítsa el az alapképességeket.
4.	Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás Képes legyen alkalmazni a tanult ismereteket.
5.	Tollaslabda játék kialakulása, szabályrendszere, az általános fogalmak ismertetése. Ismerje a tollaslabda kialakulását, szabályait, bővítse az ismereteit.
6.	Ütő fogása. Tenyeres fogás és ütései. Sajátítsa el a sportág alapelemeit.
7.	A fonák ütőfogás és ütései. Hálózó ütés elsajátítása. Sajátítsa el a sportág alapelemeit.
8.	Fonák és tenyeres fogással történő ütésváltások. Ismerje a különböző helyzetek megoldási lehetőségeit.
9.	A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák. Alkalmazza a sportágban használt és megtanult elemeket.
10.	Asztalitenisz játék megismerése, története, szabályrendszere. Az ütő fogása. Legyen tisztában az asztalitenisz sportág kialakulásával, alapelemeivel, szabályaival.
11.	Gyakorlatok tenyeres ütésekkel Fonák ütés, nyesés. Sajátítsa el a sportágban található alapelemeket.
12.	Adogatás – adogatás fogadás. Páros játék a tanultak alkalmazásával. Sajátítsa el az adogathoz szükséges képességeket, és alkalmazza a tanult elemeket.
13.	Squash kialakulása, története, szabályrendszere. Az ütő fogása. Ismerje meg a squash kialakulását. Legyen tisztában az alapelemekkel, szabályokkal.
14.	Alapütések, a játék taktikája. Sajátítsa el és alkalmazza a squash játékhoz szükséges képességeket.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,				Kódja:	GT_ASRN024-17	
	angolul:	Organization Team and Individual Sports, Ball Sport						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Balogh László		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Pfau Christa		beosztása	adjunktus
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
- A labdajátékok története, helye és szerepe.								
- A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.								
- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.								
- A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok.								
- A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei.								
- A labdarúgás játékszabályai.								
- A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok.								
- A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei.								
- A kosárlabda játékszabályai.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel
Kötelező szakirodalom: Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf Sportjátékok elmélete és módszertana Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215 Ajánlott szakirodalom: Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000) Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992. Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)

Heti bontott tematika	
1.	Gyakorlat: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék. TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
2.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség) TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
3.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit
4.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek) TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
5.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon) TE: ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit
6.	Gyakorlat: Labdarúgás taktikai elemeinek gyakorlása, játék. A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása. TE: ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit
7.	Gyakorlat: Labdarúgó házbajnokság szervezése, lebonyolítása TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait
8.	Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség) TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
9.	Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit
10.	Gyakorlat: Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket)
11.	Gyakorlat: kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban
12.	Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat
13.	Gyakorlat: Kosárlabda házbajnokság szervezése és lebonyolítása TE
14.	Zárthelyi dolgozat TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,				Kódja:	GT_ASRN032-17	
	angolul:	Organization Team and Individual Sports, Ball Games II,						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves	15	Féléves	30			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Pfau Christa	beosztása:	egyetemi adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit.								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
- A labdajátékok története, helye és szerepe								
- A labdajátékok (kézilabda, röplabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.								
- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.								
- A kézilabdázás alapjai. labdás gyakorlatok.								
- A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei.								
- A kézilabda játékszabályai.								
- A röplabda alapjai. labdás gyakorlatok.								
- A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei.								
- A röplabda játékszabályai.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek; elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás								

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó, az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995)

Széles-Kovács Gy.- Váci P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf

Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás

Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,

Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

Ajánlott szakirodalom:

Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok

Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
2.	Elmélet: A kézilabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: tudja a kézilabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
3.	Elmélet: Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit
4.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
5.	Elmélet: A kézilabda játék helyzete, problematikája Magyarországon Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
6.	Elmélet: Csapatsportok menedzsmentje Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
7.	Elmélet: Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere Gyakorlat: Kézilabda házbajnokság szervezése, lebonyolítása TE: Ismeri
8.	Elmélet: A röplabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
9.	Elmélet: Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit
10.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
11.	Elmélet: A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében Gyakorlat: Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban
12.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat
13.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Röplabda házbajnokság szervezése és lebonyolítása TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni
14.	Zárthelyi dolgozat TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Táborozás (Vízi tábor)					GT_AS RN420-17		
		angolul:		Camping (Water Camp)							
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve			
		Előadás		Gyakorlat							
Nappali	X	Heti	0	Heti	3	gyakorlati jegy	3	magyar			
Levelező		Féléves		Féléves							
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Hidvégi Péter		beosztása:		egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása			
A kurzus célja, hogy a hallgatók											
A nyári táborozás környezeti hatásainak és fizikai aktivitásainak felhasználása az egészséges életmódra nevelésben. Felkészítés a nyári táborozás biztonságos lebonyolítására. Megismertetés a vízitúrázás eszközeivel, az eszközök biztonságos használatával. A vízi közlekedés szabályainak elsajátítása. Cél, hogy képessé váljon vízi táborok, vizes programok szervezésére, lebonyolítására.											
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul											
Tudás:											
- Ismeri a nyári táborozás élettani hatásait. - Ismeri a biztonságos vízitábor szervezés, vezetés eszközeit, módszereit. - Ismeri a túrázásra alkalmas csónaktípusokat, előnyeiket, hátrányaikat. - Ismeri a vízi közlekedés szabályait, a túrázókra vonatkozó előírásokat. - Ismeri a táborozáskor alkalmazható játékokat, vetélkedőket, ezeket kreatívan tudja szervezni, vezetni.											
Képesség:											
- Képes megszervezni iskolai csoportoknak nyári táborokat, vízitúrákat. - Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait. - Képes vízitúrát vezetni, a vízitúrán fegyelmet tartani. - Képes betartani és betartatni a vízi közlekedés szabályait, a biztonságos táborozás érdekében.											
Attitűd:											
- Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában. - Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a vízparton és a vízen. - Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.											
Autonómia és felelősség:											
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén											
A kurzus rövid tartalma, témakörei											
1. Nyári táborok szervezése, vezetése. 2. Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban. 3. Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek. 4. Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga. 5. Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások 6. Csónakok kötelező felszerelés 7. A vízi közlekedés szabályai 8. A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei. 9. A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései. 10. Borulás esetén ön-, és társ mentése. 11. Vízből mentés eszközökkel és úszva. 12. Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.											

13. Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban. 14. Vízi táborok szervezésének módszertana 15. Vízből mentés, balesetvédelem.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Gyakorlati bemutatás, előadás
Értékelés Gyakorlati bemutatás.
Kötelező szakirodalom: Bokody József: Vízitúrázók kézikönyve. Bokody, 2001., Mezőgazda Vízi túravezetés alapismeretei. Budapesti Természetbarát Bizottság, 1988. 39/2003. (VI. 13.) GKM rendelet a vízi közlekedés rendjéről. Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai. A Magyar Testnevelési Egyetem Tankönyve, 1997. Kiadó: Magyar Tájékoztató Futó Szövetség.
Ajánlott szakirodalom: Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöldkalandra fel. ISBN: 9630449315 MTSZ (web) Bányai Sándor: „Higiénia – baleset-megelőzés – biztonság – a táborszervezés speciális feladatai. In: Vízvári T., szerk., Tanári Létkérdések (Budapest: Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., 2003) 43. kieg. kötet pp 1-36.

Heti bontott tematika	
1.	Nyári táborok szervezése, vezetése. Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket.
2.	Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban. Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani.
3.	Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek. Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban.
4.	Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga Sajátítsák el a 2 hajótípus mozgásanyagának hasonlóságait, különbségeit.
5.	Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások Ismerjék a kajak-kenu alapelemeit és biztonsággal alkalmazzák azokat.
6.	Csónakok kötelező felszerelés Ismerjék a csónakokhoz tartozó felszereléseket.
7.	A vízi közlekedés szabályai Sajátítsák el a szabályokat és alkalmazzák azt.
8.	A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei. Szerezzenek képességet a csónakvezető pozíció eléréséhez.
9.	A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései. Ismerjék a különbségeket, veszélyeket.
10.	Borulás esetén ön-, és társ mentése. Szerezzenek képességet a saját és a társai egészségének megőrzéséhez.
11.	Vízből mentés eszközökkel és úszva. Legyenek képesek vízből menteni társaikat, eszközök nélkül és azok felhasználásával.
12.	Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban. Ismerjék a környezetvédelemhez szükséges lépéseket.
13.	Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban. Sajátítsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat.
14.	Vízi táborok szervezésének módszertana Vízből mentés, balesetvédelem. Legyenek komplex ismereteik a szervezéshez, vízből mentéshez.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Zenés, táncos mozgásformák					GT_ASRN401-17
		angolul:		Musical, dancing movements					
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Tatár András		beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A kurzus célja a tánc, a néptánc és a rekreáció összefüggéseinek, gyakorlati ismereteinek magasabb szintű vizsgálata, továbbá a különböző táncok alaptéchnikáinak magasabb szintű elsajátítása.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a tánc és oktatásmódszertanának alapfogalmait, alkalmazásuk eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.									
- Ismeri a testnevelés és sport, továbbá a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.									
- Széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik a tánc mozgásos tevékenységek körébe illesztése, annak mindennapos alkalmazása tekintetében.									
- Ismeri a klasszikus és modern táncok alap lépéseit.									
- Tudja a táncot, mint mozgásformát elsajátítani, visszaadni, alapfokon „elhelyezni” a rekreáció területén.									
- Ismeri az alaplépéseken túl a testtartás, testhasználat, a partnerrel való együttműködés ismeret- és gyakorlatanyagát.									
Képesség:									
- Képes a tánc mozgásanyagának az egészségtudatos életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása folyamataiba való beillesztésére.									
- Képes a társastánc mozgásanyagát a képességek, valamint a személyiség fejlesztése érdekében felhasználni, gyakorlatban alkalmazni.									
Attitűd:									
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, folyamatos önképzéssel követi a tánc fejlődését, változását, beleértve a versenytáncot is.									
- Minőségi munkavégzésébe beépíti a megszerzett új ismereteket, kompetenciákat, azokat magas szinten alkalmazza.									
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete kulturált aktív szabadidő eltöltéssel kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.									
Autonómia és felelősség:									
- Munkavégzését az érdeklődés, az optimizmus jellemzi, gyakorlatiasságát önállóság és megfelelő szervezőkészség irányítja.									
- Feladatait együttműködően, elkötelezetten, magabiztosan és kitartóan végzi el.									
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.									
- Partnerközpontúan működik; tudja és elfogadja, hogy az oktatás egyfajta szolgáltatás.									
- Egyénre szabottan motivál, személyre szólóan értékeli, fejleszt.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
1. A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével.									
2. A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében.									
3. Tánc és személyiség.									
4. A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével.									
5. A tánc képességfejlesztő hatása.									
6. A tánc és illem kapcsolata.									

7. Tánc - sport - egészség. 8. Tánc történet alaptechnikák (angol keringő) 9. Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha) 10. Latin-amerikai táncok: Mambo 11. Versenytánc - táncsport (videofilm bemutatás) 12. Nemzeti táncok (polka) 13. Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő 14. Szamba alaptechnika. Rock'n roll. 15. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Gyakorlati bemutatás, előadás
Értékelés gyakorlati jegy
Kötelező szakirodalom: Pesovár Ernő (2003): Táncagyományunk történeti rétegei, a magyar néptánc története, Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely. Tímár Sándor (2003): Néptáncnyelven. A Tímár-módszer alkalmazása játékokra, táncra a nevelésben, Budapest, Püski kiadó.
Ajánlott szakirodalom: Martin György (1995): Magyar tánc típusok és tánc dialektusok, Budapest, Planétás Kiadó Lelkes Lajos (1980): Magyar néptánc hagyományok Bp. Zeneműkiadó.

Heti bontott tematika	
1.	A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével. Ismerjék a klasszikus táncok kialakulását, fejlődéstörténetét.
2.	A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében. Szerezzenek ismereteket a tánc közösségi program jellegéről.
3.	Tánc és személyiség. Szerezzenek ismereteket a tánc személyiségformáló hatásával kapcsolatban.
4.	A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével. Ismerjék a modern táncok kialakulását, fejlődéstörténetét.
5.	A tánc képességfejlesztő hatása. Legyenek tájékozottak a tánc rekreációs hatásaival.
6.	A tánc és illem kapcsolata. Sajátítsák el a táncához kapcsolódó protokoll sajátosságokat.
7.	Tánc - sport - egészség. Ismerjék a tánc sportjellegű mozgásvilágát és az egészségfejlesztéshez kapcsolódó ismeretanyagokat.
8.	Tánc történet alaptéchnikák (angol keringő) Ismerjék az angol keringő alaplépéseit.
9.	Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha) Ismerjék a cha-cha-cha alaplépéseit.
10.	Latin-amerikai táncok: Mambo Ismerjék a mambo alaplépéseit.
11.	Versenytánc - táncsport (videofilm bemutatás) Szerezzenek ismeretanyagokat a tánc, mint sportjellegű mozgás tekintetében.
12.	Nemzeti táncok (polka) Ismerjék a polka alaplépéseit.
13.	Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő Ismerjék a standard táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket.
14.	Szamba alaptéchnika. Rock'n roll. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc Ismerjék a szamba, a rock'n roll táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket. Alkalmazzák a tantárgy keretein belül megszerzett ismeretanyagokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreációs edzéstan I.				GT_ASRN402-17	
		angolul:		Recreational training I.					
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	kollokvium	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Pucsk József Márton		beosztása:	Egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A kurzus célja a rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjainak, alapfogalmainak elsajátítása. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások alapvető edzéstanai összefüggéseit.									
Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban is alkalmazni.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- a rekreációs edzéstan gyakorlati ismerete									
- a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elméleti alapjai									
Képesség:									
- legyen képes az edzéstanai alapfogalmakat a gyakorlatban alkalmazni									
- legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstanai alaptörvényszerűségeit									
Attitűd:									
- egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát									
- szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson									
Autonómia és felelősség:									
- rekreációs foglalkozások vezetése szervezésének alapjai									
- tudjon felelősségteljes döntéseket hozni munkája során									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
1. óra: A félév követelményének ismertetése. Edzéstan, edzéstudomány helye szerepe a tudományok rendszerében (kialakulás, fejlődés, interdiszciplinaritás).									
2. óra: Edzéselvek, edzésszerek.									
3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése.									
4. óra: A rekreációs jellegű edzés értelmezése. A teljesítményfokozás összetevői									
5. óra: A terhelés fogalma, összetevői									
6. óra: A motoros képességek fogalma, osztályozása									
7. óra: Kondicionális képességek I.									
8. óra: Kondicionális képességek II.									
9. óra: Koordinációs képességek I.									
10. óra: Koordinációs képességek II.									
11. óra: A rekreációs jellegű események edzéstanai osztályozása									
12. óra: A szabadidős jellegű sportesemények edzéstanai alapfogalmai.									
13. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstanai alapfogalmai									
14-15. óra: Ismétlés, összefoglalás.									

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás

Értékelés

Kollokvium

Kötelező szakirodalom:Szalay Gábor (2015): *Rekreációs Edzéstán*

Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében.

Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9

Pucsek József Márton (2009): *Edzéselmélet-Sportismeretek III.* p. 40.**Ajánlott szakirodalom:**Dubecz József (2009): *Általános edzéselmélet és módszertan*, SE TSK, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	A félév követelményének ismertetése. Edzéstán, edzéstudomány helye szerepe a tudományok rendszerében (kialakulás, fejlődés, interdiszciplinaritás). Ismerjék a főbb történeti eseményeket és az edzéstán kialakulását.
2.	Edzéselvek, edzéseszközök. Legyenek tisztában az edzéshez kapcsolódó alapvető fogalmakkal.
3.	A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése. Ismerjék a rekreáció fogalmát és az ahhoz kapcsolódó alapmozgás-formákat.
4.	A rekreációs jellegű edzés értelmezése. A teljesítménynyfokozás összetevői Sajátítsák el a teljesítménynyfokozáshoz szükséges összetevőket.
5.	A terhelés fogalma, összetevői Ismerjék a terheléshez kapcsolódó definíciókat.
6.	A motoros képességek fogalma, osztályozása Ismerjék a motoros képességekhez kapcsolódó definíciókat.
7.	Kondicionális képességek I. Sajátítsák el a kondicionális képességekhez kapcsolódó definíciókat.
8.	Kondicionális képességek II. Ismerjék a kondicionális képességekhez kapcsolódó fogalmakat.
9.	Koordinációs képességek I. Sajátítsák el a koordinációs képességekhez kapcsolódó definíciókat.
10.	Koordinációs képességek II. Ismerjék a koordinációs képességekhez kapcsolódó fogalmakat.
11.	A rekreációs jellegű események edzéstanai osztályozása Szerezzenek ismereteket a rekreációs mozgásokhoz kapcsolódó események osztályozásával kapcsolatban.
12.	A szabadidős jellegű sportesemények edzéstanai alapfogalmai. Ismerje a szükséges alapfogalmakat.
13.	Az időse, szenior korosztály sportjának edzéstanai alapfogalmai Ismerje az idősekre vonatkozó sajátosságokat.
14.	Ismétlés, összefoglalás. Legyen képes a tudását felhasználva összefoglalni a tanultakat, pótolja a hiányosságokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreációs edzéstan II.				Kódja:	GT_ASRN403-17
		angolul:		Recreational training II.					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				Rekreációs edzéstan I.				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Pucsok József Márton, PhD,		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
Sajátítsák el a rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjait magasabb szinten. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások magasabb szintű edzéstanai összefüggéseit.									
Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban magasabb szinten alkalmazni.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- a rekreációs edzéstan magasabb szintű gyakorlati ismerete									
- a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elmélete									
Képesség:									
- legyen képes az edzéstan fogalmakat a gyakorlatban alkalmazni									
- legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstanai törvényszerűségeit									
Attitűd:									
- egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát									
- szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson									
Autonómia és felelősség:									
- rekreációs foglalkozások önálló vezetése szervezése									
- tudjon felelősségteljes akár önálló döntéseket hozni munkája során									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjai.									
1. óra: A félév követelményeinek ismertetése.									
A szabadidős jellegű sportesemények edzéstanai fogalmainak értelmezése.									
2. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstanai fogalmainak értelmezése									
3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése.									
4. óra: A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítményszabályozás módszertana									
5. óra: A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése									
6. óra: A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása									
7. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I.									
8. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II.									
9. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I.									
10. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II.									
11-14. óra: Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése									
15. óra: Ismétlés, összefoglalás.									

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek
gyakorlat

Értékelés

gyakorlati vizsga, zárthelyi dolgozat

Kötelező szakirodalom:

Szalay Gábor (2015): Rekreációs edzéstan

Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében.

Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9

Pucskó József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.

Ajánlott szakirodalom:

Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest

Szabó-Bánáti (2008) Iskolai testnevelés és utánpótláskor: társadalmi környezet és az ifjúság testedzése, Budapest, Nemzeti Utánpótlás-nevelési és Sportszolgáltató Intézet, p. 155.

Heti bontott tematika	
1.	A félév követelményeinek ismertetése. A szabadidős jellegű sportesemények edzési fogalmainak értelmezése. TE: Ismeri a szabadidős sportesemények edzési fogalmait.
2.	Az idősebb, szenior korosztály sportjának edzési fogalmainak értelmezése TE: Ismeri a szenior korosztály sportjának edzési fogalmait.
3.	A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése. TE: Ismeri a rekreációs testmozgás specialitásait.
4.	A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítménycsökkentés módszertana TE: Képes felismerni a rekreáció folyamatának edzési törvényszerűségeit
5.	A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése TE: Ismeri a terhelés összetevőit, képes specifikusan értelmezni.
6.	A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása TE: Ismeri a motoros képességek fogalmát és osztályozását.
7.	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
8.	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
9.	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
10.	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
11.	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Ismeri a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat
12.	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezésére.
13.	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes alkalmazni a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat.
14.	Ismétlés, összefoglalás. TE: A félév ismereteinek összefoglalása,

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Fitnessz trendek és mozgásformák				Kódja:	GT_ASARN109-17
		angolul:		Fitness trends					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				nincs				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Müller Anetta		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja, A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a zenés–táncos mozgásformák szervezetre kifejtett pozitív hatását, szerepét és jelentőségét rekreációs tevékenységek során, az aerobik, a fitness irányzatok és a ritmikus gimnasztika elméletének, mozgásanyagának sokoldalú felhasználása a különböző korcsoportoknál. Zenére történő egyszerűbb és bonyolultabb táncos koreográfiák elsajátítása és ezek reprodukálása és oktatás-módszertani aspektusainak ismerete. A tantárgy célja olyan elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása, melynek birtokában a hallgató képessé válik a különböző életkorú, edzettségi állapotú és előképzettségű csoportok számára zenés- táncos mozgások, fitness programok és aerobik mozgások (bokszer-aerobik, step aerobik, akvafitness, szerek alkalmazása, dance-aerobic, fit-ball) anyagának összeállítására és levezetésére. Az tantárgy célkitűzése, hogy jártasságot szerezzenek a zenés gimnasztikai és táncos formák, aerobik alap mozgásanyagából. Képessé váljanak zenés foglalkozások tervezésére, lebonyolítására, majd az aerobik alapvető mozgásanyagának további elmélyítésére, a mozgásrepertoár bővítésére. Ismerje a zenés mozgásformák kondicionális és koordinációfejlesztő szerepét és jelentőségét. Ismeretei birtokában legyen képes a különböző korosztályok mozgásműveltségét, esztétikai érzékét és képességeit fejleszteni a zenés táncos mozgások, aerobik mozgásanyagának felhasználásával. Képes legyen a rekreációs programon résztvevő emberek számára megszerettetni a zenére történő mozgásformákat. Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul Tudás: – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről a fitnessz trendeket és divatos mozgásformákat azok alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. – Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel a fitnessz területén. – Ismeri a fitnessz és aerobik mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről. – Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről a fitnessz célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az új típusú mozgásformák, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. – Tisztában van a fitnessz területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Képesség: – Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe a fitnessz eszközrendszerét beépíti. – Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására a fitnessz területén. – Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére a fitnessz területén is.									

– Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. – A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz a fitnesz sportágat illetően. – Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni a fitnesz területén. Attitűd: – Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. – Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. – A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. – Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. – Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett a fitneszben. – Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. – Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. – Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. – Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. – Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására a fitnesz területén. – Kötelességének tartja a fitnesz szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. Autonómia és felelősség: – Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a fitnesz, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. – Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. – Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. – Tudatosan képviseli a fitnesz korszerű elméleteit és módszereit. – Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. – Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. – Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.	A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. A zenés táncos mozgásformák, aerobics és fitnesz irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai. 2. Mozdalminták és mozgáskészség kialakítása, képességfejlesztés a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitnesz irányzatok által. 3. A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreografált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban. 4. Kondicionáló termek és edzés módszerek 5. Fitnesz trendek, új típusú trendek és mozgásformák 6. A bokszer-aerobics alapjai, koreográfia készítés. 7. Step-aerobics alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai. 8. Dance-aerobics alapjai. 9. Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok. 10. Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitnesz területén. 11. Stretching gyakorlatok az aerobics jellegű foglalkozásokon. 12. Gerinctorna, prevenció 13. Aerobics és fitnesz irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe. 14. Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek – gyakorlat – kiselőadás
---	--

Értékelés

- Gyakorlati foglalkozáson való részvétel
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Müller Anetta, Rácz Ildikó: Aerobic és fitness irányzatok, Dialóg Campus, Pécs, 2011. In: (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Muller_Anetta-Racz_Ildiko-Aerobic_es_fitnesz_iranyzatok/ch14s02.html) ISBN 978-963-642-424-4
- Wolfgang Miesner: Aerobic. Cser Kiadó. 2004. 127.p. ISBN: 9789639560598
- Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4.
http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf)

Ajánlott irodalom:

- Batta Klára: Akvafitness elmélete és gyakorlata I. In: Iskolai Testnevelés és Sport. Elméleti, módszertani és Információs Szaklap. 2004. 20. 12–17. p.
- Stanley J. C.–Kirk I. E.–Paige E. S.–Jenny S. K.–Ruchika P.–Edward M.–Steriani E.–David X. M.–Liang H.–Arthur F. K. (2006): Aerobik Exercise Training Increases Brain Volume in Aging Humans. J Gerontol A Biol Sci Med Sci (2006) 61 (11): 1166-1170. In: <http://biomedgerontology.oxfordjournals.org/content/61/11/1166.abstract>
- James A. B.–Charles F. E.–David J. M.–Linda K. G.–R. Edward C.–Margaret W. R.–Daphne C. M.–John R.–R. Sanders W. (1989): Cardiovascular and Behavioral Effects of Aerobik Exercise Training in Healthy Older Men and Women. J Gerontol (1989) 44 (5): M147–M157. doi: 10.1093/geronj/44.5.M147 In: <http://geronj.oxfordjournals.org/content/44/5/M147.short>

Heti bontott tematika	
1.	A zenés táncos mozgásformák, aerobics és fitnesz irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai. TE: Ismeri az új típusú trendeket, mozgás formákat a fitneszirányzatokat. Jártas az fitnesz területét érintő mozgásformák gyakorlatrendszerében.
2.	Mozgásminták és mozgáskészség kialakítása és képességfejlesztése a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitnesz irányzatok által. Ismeri a készség és képességfejlesztés szerepét és jelentőségét valamint gyakorlati módszereit a fitnesz területén
3.	A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreografált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban. Ismeri a zenés-táncos mozgásformákat a rekreáció területén és a szerepét az egészséges életmód kialakításában.
4.	Kondicionáló termek és edzés módszerek ismeri a kondicionálótermi gépeket és azok használatát. képes a gépek szakszerű használatával az egyes izomcsoportok izolált erejét fejlesztő gyakorlatokat végezni és összeállítani. képes a kardiogépek használatára.
5.	Fitnesz trendek, új típusú trendek és mozgásformák ismeri a legújabb fitnesz trendeket és irányzatokat, divatos mozgásformákat.
6.	A boks-aerobics alapjai, koreográfia készítés. ismeri a boks-aerobics alapjait és képességfejlesztésben egészséges életmódban betöltött szerepét.
7.	Step-aerobics alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai ismeri a step-aerobics alapjait és képessé válik alaplépések, koreográfiák megvalósítására.
8.	Dance-aerobics alapjai. ismeri a dance.aerobics irányzatokat és alapvető táncos mozgásformákat.
9.	Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok. Képes a fitball alapvető gyakorlatanyagának szabályos végrehajtására. ismeri a fitball szerepét és jelentőségét az egészségmegőrzésben és prevencióban.
10.	Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitnesz területén. Képes eligazodni a különböző szerek és mozgásformák rendszerében és képességfejlesztésben betöltött szerepének komplex értelmezésére.
11.	Stretching gyakorlatok az aerobics jellegű foglalkozásokon. Képes alapvető stretching-gyakorlatok elvégzésére, annak önálló gyakorlására.
12.	Gerinctorna, prevenció Ismeri az alapvető gerinc-mobilizáló gyakorlatokat és a gerinc környéki izomfűző erősítésére alkalmas gyakorlatokat. Ismeri a gerinctorna prevencióban betöltött szerepét.
13.	Aerobics és fitnesz irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe. Ismeri és képes komplexen értelmezni a különböző aerobics és fitnesz irányzatokat.
14.	Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining Ismeri a fitnesz területén alkalmazott főbb képességfejlesztő eszközöket, módszereket. Ismeri a Spining alapjait.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportrendezvényszervezés		Kódja:	GT_ASRN404-17	
		angolul:		Sports Event Organization				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Prof. Dr. Borbély Attila		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy keretében megismerjék az eseményszervezés folyamatát, fázisait, jellemzőit, a rendezvények alapvető fajtáit; és az eseményszervezés módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni. Cél, hogy a hallgatók ismerjék a sportnapok, vetélkedők, flash-mobok, sport- és rekreációs táborok, sportági versenyek szervezésének, lebonyolításának módszertani aspektusait is.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Az eseményszervezés alkotóelemeinek, fogalmainak ismerete. - Ismeri a szolgáltatások legfőbb jellemzőit, sajátosságait. - Ismeri az események, sportesemények típusait és ezek jellemzőit. - Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) tárgyi és személyi feltételeit. - Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) munkafázisait. - Ismeri a sportversenyek, vetélkedők, táborok szerepét, jelentőségét, szervezési aspektusait. - Ismeri a versenykiírás és forgatókönyv készítés módszertani aspektusait. - Ismeri az eseményszervezés költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismerveket, a szponzorálás alapjait és a szponzori ajánlati elemeket.								
Képesség:								
- Tudja elemezni és értelmezni az eseményszervezés tervezési folyamatait, a szolgáltatások főbb jellemzői mentén. - Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen megtervezi a különböző események forgatókönyvét. - Az elsajátított ismeretek felhasználásával képessé válik a sportesemények menedzselésére. - Jártas a sportesemények szponzorálásának menedzselésében. - Képes költségvetést készíteni az eseményekhez, és az elszámolást elvégezni. - Képes az események értékelésére, és marketingkommunikációjára.								
Attitűd:								
- Elfogadja a társadalmi és gazdasági változások szükségszerűségét, azonosul a sikeres projektmenedzsment technikákkal, a költségghatékonny terezzel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű szervezési módszereket. - Fogékony a piaczgazdasági változásokra és képes adott kontextusban történő költségghatékonny fejlesztésére, alkalmazására. - Azonosulni tud a nemzetközi jó gyakorlatokkal és képes hazai piaci viszonyok között adaptálni								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. - Figyelemmel van a sportolók, sportvezetők sajátos szükségleteire, a sporttevékenység és a versenyzés jellegzetes problémáira.								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az eseményszervezés folyamatának, fázisainak, jellemzőinek bemutatása.

1. Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői.
2. A rendezvény fogalma, fajtái. A rendezvények csoportosítása.
3. A sportrendezvényekről, a sportversenyek típusai és lebonyolításuk jellemzői. A rendezvényesemény szervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényesemény szervezés személyi feltételei, a PCO-k feladatai.
4. A rendezvényesemény szervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei.
5. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtóközlemény és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája.
6. A rendezvényesemény szervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvényesemény szervezés munkafázisai: a rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényesemény szervező munka értékelése.
7. Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. Versenykiírás, eseményleírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein.
8. A házbajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flas-mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményesemény szervezés a különböző életkorok-ban.
9. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.
10. Eseményesemény szervezés alkotóelemei, iskolai vonatkozásai.
11. Sportesemények típusai, jellemző.
12. Esemény-menedzsment.
13. Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.
14. Eseményesemény szervezés alkotóelemei.
15. Szponzorálás szerepe a sporteseményeknél, szponzori ajánlati elemek.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás

Értékelés

zárt helyi dolgozat

Kötelező szakirodalom:

- Borbély Attila - Müller Anetta (2008) A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület kiadványa ISBN 978-963-06-6537-7
- Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgáltatás/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudományi-intezet/letoltheto-anyagok>
- Judy Allen: A rendezvényesemény szervezés nagykönyve. Akadémiai kiadó zrt. 376.p. 206.p. 2005.
- 2010.Gyarmati Ildikó: Rendezvényesemény szervezési kalauz. Athenaeum könyvkiadó kft.
- Tsitskari, E-Tsiotras D.- Tsiotras G. (2006): Measuring Service Quality in Sport Services. Total Quality Management, 17/5., pp. 623-631.

Ajánlott szakirodalom:

- G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.
- Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.
- Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.
- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen város marketingjében.In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. TE: Ismeri a szolgáltatások legfőbb jellemzőit, sajátosságait.
2.	A rendezvény fogalma, fajtái. A rendezvények csoportosítása. TE: Ismeri a rendezvény fogalmát, fajtáit és csoportosítását.
3.	A sportrendezvényekről, a sportversenyek típusai és lebonyolításuk jellemzői. A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei, a PCO-k feladatai TE: Ismeri a sportversenyek, vetélkedők, táborok szerepét, jelentőségét, szervezési aspektusait.
4.	A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. TE: Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) munkafázisait.
5.	A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája. TE: Ismeri a rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításainak szempontjait, képes megvalósítani azt.
6.	A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvényszervezés munkafázisai: a rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése TE: Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) munkafázisait.
7.	Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. Versenykiírás, eseményleírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein TE: Jártas a sportesemények szponzorálásának menedzselésében.
8.	A házi bajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flash-mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban. TE: Képes az életkori elvárásoknak megfelelő különböző szabadidős sportesemények szervezésére.
9.	A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése. TE: Birtokában van a nem versenyjellegű sportesemények szervezésének képességével.
10.	Eseményszervezés alkotóelemei, iskolai vonatkozásai. TE: Ismeri az eseményszervezés iskolai vonatkozásait.
11.	Sportesemények típusai, jellemzői. Esemény-menedzsment. TE: Ismeri a sportesemények típusait és azok jellemzőit.
12.	Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek TE: Ismeri az események költségvetésével kapcsolatos módszereket.
13.	Eseményszervezés alkotóelemei. TE: Ismeri az eseményszervezés alkotóelemeit.
14.	Szponzorálás szerepe a sporteseményeknél, szponzori ajánlati elemek. TE: Jártas a sportesemények szponzorálásának menedzselésében.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok				Kódja:	GT_ASRN039-17	
	angolul:	Organization of team and individual sports, Winter Sports						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Hídvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Pfau Christa		beosztása	adjunktus
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.								
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információi és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.								
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projekt munkában alkalmazza az elméletben tanultakat.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
- A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.								
- Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei								
- Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai								
- Curling, szánkózás, bób, sikeleto és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai								
- A sízés technikája és oktatása.								
- A sítáborozás előfeltételei, tábor szervezési és táborvezetési ismeretek.								
- A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.								
- Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.								
- Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.								
- Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.								
- Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás								
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel								

Kötelező szakirodalom:

Gallovits L.-Honfi L.- Széles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete.

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-toi_Z-ig/index.html

Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet

Rétsági Erzsébet, Pálos Szabócs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518

Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.

Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

Ajánlott szakirodalom: Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.

Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői. Gyakorlat: Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgyimnasztika TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat
2.	Elmélet: Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei Gyakorlat: Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása TE: tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat
3.	Elmélet: Jégkorong története főbb szabályai, taktikája Gyakorlat: Jégkorong játék szabályai gyakorlatban TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat
4.	Elmélet: A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató TE: Tudja a műkorcsolya szabályait elméletben és gyakorlatban is
5.	Elmélet: Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit.
6.	Elmélet: Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató, gyakorlás TE: Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.
7.	Elmélet: Bob, szkeleton jellemzése, szabályai Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás TE: Ismeri bob és szkeleton szabályait, jellemezni tudja
8.	Elmélet: Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek. Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás TE: Ismeri a havas sportok történetét, felosztását
9.	Elmélet: Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása, rávezető gyakorlatok TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait
10.	Elmélet: A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása TE: Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat
11.	Elmélet: Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat..
12.	Elmélet: Sífutás, biatlon technikai elemei, szabályai, versenyrendszere Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló TE ismeri a sífelszereléseket, tudja a sífutás és biatlon fontosabb szabályait
13.	Elmélet: Alpesi versenyszámok, snowboard Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket
14.	Zárthelyi dolgozat TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csoapat és egyéni sportok alapjai VI. Küzdősportok				Kódja:	GT_ASRN046-17	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Prof. Dr. Borbély Attila		beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Dr. Madarász Tamás		beosztása:	Tud. s.munkatárs	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a küzdősportok szakkifejezéseit.								
- Rendelkezik a sporttudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a küzdősportokra vonatkozóan.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez küzdősportokhoz tartozó sportágakból.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei								
2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.								

3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás. 4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz. 5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere. 6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek. 7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása. 8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása. 9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői. 10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei. 11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai. 12. Önvédelem eszközös támadások ellen. 13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén. 14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei. 15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás, bemutatás, bemutattatás
Értékelés ZH, Gyakorlati bemutatás
Kötelező szakirodalom: - Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365 - Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460 - Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021 Ajánlott szakirodalom: - Gombkötő Roland (2012) A magyar judo aranykönyve www.judoinfo.hu, ISBN 9789638965103 - Koncz-Galampos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV - Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

Heti bontott tematika	
1.	A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük TE: Megismeri a küzdősportok történelmi hátterét
2.	Küzdősportok sportági sajátosságai TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között
3.	Küzdősportok mozgásrendszerei TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok mozgásrendszerei között
4.	A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása
5.	Helyes és helytelen önvédelmi magatartás TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése
6.	Birkózás, ökölvívás, judo TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbségekre és hasonlóságokra
7.	<i>Beszámolási hét</i> TE: Számot ad az elméleti tudásáról
8.	Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése
9.	Judo gyakorlat: Randori és Shiai TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével
10.	Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása
11.	Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc) TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit
12.	Aikido, karate, kendo- önkontroll TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül
13.	Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi) TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait.
14.	Záródolgozat TE: Számot ad az elméleti és a gyakorlati tudásáról, amit a kurzus során megismert.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportmenedzsment				Kódja:	GT_ASRN405-17
		angolul:		Sports management					
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti	2	Heti	1	kollokvium	4	magyar	
Levelező		Féléves	10	Féléves	5				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Bácsné Dr. Bába Éva		beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és sportstratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Megismerik az európai és az amerikai sportmodelleket, foglalkoznak a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységükkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, a sportbiztosítás elemeit, a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
<i>Tudás:</i> - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.									
<i>Képesség:</i> - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.									
<i>Attitűd:</i> - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.									
<i>Autonómia és felelősség:</i> - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei Sportmodellek Sportmenedzsment Sportstratégia Sport és média Sportszponzoráció Sportfinanszírozás Sportbiztosítás Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi hatásai									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel; Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt; Képes az elsajátított gazdasági, vezetési, szervezési, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban.									

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak. Két sikeres ZH átlagából megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni.

Kötelező szakirodalom:

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczi Gábor: Sportmenedzsment. 2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga

Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRISIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)

Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9

Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.

Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia. Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old) A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Heti bontott tematika	
1.	Észak-amerikai és európai sport modell, , nemzetközi és hazai sportszövetségek, sportszervezetek Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
2.	Sportgazdaság fejlődése. A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
3.	Sport és média Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
4.	Szponzoráció a sportban Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit
5.	Nemzetközi és hazai sportfinanszírozást Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
6.	Stratégia alkotás, szintjei. Nemzeti sportstratégia TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
7.	Zárthelyi dolgozat TE
8.	Sport a marketingben és marketing elemek a sportban Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket
9.	Sportbiztosítás Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban
10.	Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit
11.	Olimpia és gazdaság – az olimpiai játékok finanszírozása, növekedés és pénzügyi monumentalizmus Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt
12.	Olimpia és társadalom Ismeri és tisztában van a megasportesemények társadalomra gyakorolt legfőbb hatásaival
13.	Zárthelyi dolgozat TE
14.	Vizsgafelkészítés TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Létesítmény menedzsment		Kódja:	GT_ASRN035-17	
		angolul:		Facility Management				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva		beosztása:	docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.								
A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.								
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.								
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket.								
Képesség:								
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére.								
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.								
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.								
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.								
Attitűd:								
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.								
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.								
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.								
Autonómia és felelősség:								
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása								

Sportlétesítmények fajtái Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései A létesítmény menedzsment helye a vezetésben A létesítmény menedzsment operatív feladatai A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás
Értékelés Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH (jegymegajánlás esetén), illetve vizsga jegy kerül értékelésre.
Kötelező szakirodalom: Gyenge J.: Sportszervezési és vezetési ismeretek 1997 OTSH Bp. Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó) Jogszabályok, rendeletek, törvények Ajánlott szakirodalom: Horváth P.: Controlling – a sikeres vezetés eszköze KJK Bp. (K) Roóz J.: Vezetés módszertan, munkahelyi vezetés 1994 PSZF Bp. Dinnyés J: A vezetés alapjai az emberek vezetése Ro-la Kft. Gödöllő TAO támogatások rendszere: Előadások TAO konferencia 2013, 2015 előadásaiból.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái. TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát
2.	A létesítmény menedzsment helye a vezetésben Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten
3.	A létesítmény menedzsment operatív feladatai TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
4.	Létesítmény bérlet szabályozása TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlet esetében
5.	Létesítmény biztosítás szabályozása TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával az ingatlan biztosítás esetében
6.	Létesítmény látogatás: Debreceni Labdarúgó Akadémia TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
7.	Sportlétesítmények fajtái, funkciói TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
8.	Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
9.	Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
10.	Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
11.	Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére. - Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
12.	Rendezvény szervezés a sportlétesítményben - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

	- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
13.	Kiselőadások, csoport feladatok - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
14.	Zárthelyi dolgozat TE – beszámolás az eddig szerzett ismeretekről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreáció elmélet és módszertan I.		Kódja:	GT_SRN406-17	
		angolul:		Recreation theory and methodology I.				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályáivét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Holisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a rekreáció kialakulását, történelmi fejlődésének aspektusait. - Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében. - Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét. - Ismeri a tökéletes közérzet programját, a rekreáció egyéni és társadalmi jelentőségét. - Ismeri a wellness és fitness hazai és nemzetközi trendjeit								
Képesség:								
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára. - Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan. - Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre. - Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.								
Attitűd:								
- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció értékét. - Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába. - Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére. - Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit. - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, rekreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció.
3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai.
4. A rekreáció területei, felosztása, eszköztársa. A rekreáció rendszertani felépítése.
5. A mozgásos rekreáció felosztása.
6. A szellemi rekreáció felosztása.
7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
8. Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok.
9. Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat.
10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
11. A rekreációs és a civilizációs betegségek.
12. Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnesz. A cooper-i egyensúlyi elv.
13. Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései.
14. Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai.
15. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2(http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf)

Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczér Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4. http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf

Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.

Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.

Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.

Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.

Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004

Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013.

Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.

Heti bontott tematika	
1.	A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. TE: A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2.	A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitness, prevenció, rehabilitáció. TE: Ismeri a rekreációval kapcsolatos fogalmakat.
3.	A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai. TE: Ismeri a rekreáció társadalmi vonatkozásait
4.	A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése. TE: Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
5.	A mozgásos rekreáció felosztása. A szellemi rekreáció felosztása. TE: Ismeri a mozgásos és a szellemi rekreáció felosztását.
6.	A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. TE: Ismeri az indoor illetve az outdoor rekreációs irányzatokat.
7.	Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
8.	Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat. TE: Ismeri a wellness és fitness hazai és nemzetközi trendjeit
9.	A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra. TE: Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
10.	A rekreációs és a civilizációs betegségek. TE: Ismeri a civilizációs betegségeket.
11.	Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitness. A cooper-i egyensúlyi elv. Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
12.	Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései. TE: Ismeri a rekreáció és a wellness kapcsolatát.
13.	Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai. TE: Ismeri a rekreációval összefüggésbe hozható segédtudományokat.
14.	Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása. TE: Ismeri a lakóhelyek és turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Táborozás (turisztika tábor)				Kódja:	GT_ASRN421-17
		angolul:		Camping (tourist camp)					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	3	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Hidvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A turisztika tábor során cél a hallgatók megismertetése a természetjárás jelentőségével, formáival, a rekreációs tevékenységek során betöltött szerepével, a szervezetre kifejtett pozitív hatásával. A kurzus során a hallgatók megismerik a turista térkép és a tájfutó térkép jeleit, megtanulják a térképolvasás alapjait, a terep és a térkép összehasonlítását, a távolságbecslést, a térkép tájolását, a hüvelykujj technika alkalmazását, a tájoló használatát, az iránylevételt és annak jelentőségét. A táborban az elméleti alapoza mellett gyakorlatközpontú oktatás keretein belül ismerik meg a térképhasználattal kapcsolatos alapismereteket a hallgatók. A tábori animációs programok, az erdő nyújtotta rekreáció lehetőségeinek bemutatása. Egészségturisztikai animáció.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a természetben üzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit. - Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét. - Ismeri a túrák tervezésének, vezetésének alapjait. - Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat,a kövek és sziklák ábrázolását a térképen. - Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát - Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit. - ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.									
Képesség:									
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat. - Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására. - Képes elemezni, komplexen értékelni a természetjárás és a tájékozódási futás fejlesztő és ne-velő hatásait.									
Attitűd:									
- Elfogadja a szabadidő hasznos eltöltésének természetben, „zöld tevékenységként” végzett formáit és támogatja ezeknek a lehetőségeknek a széleskörű megismertetését. - Fogékony a rekreációs tevékenységek természetben üzhető formáinak alkalmazására. - Azonosulni tud a túrázás, tájfutás során a természetben található értékek elfogadásával.									
Autonómia és felelősség:									
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén.									

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozdási ismereteket igény-lő sportágak.
 2. A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata.
 3. Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei.
 4. Turistajelzések, turista objektumok.
 5. Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép)
 6. Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák.
 7. A domborzat. Vízyűjtő és vízvásztó terepidomok.
 8. A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása.
 9. Tájéoló használata – tájolás, iránylevétel.
 10. A tájékozdási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelése.
 11. A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi ismeretek.
 12. Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek)
 13. Modern tájékozdási feladatok: geocaching, mobil-O, nordic walking túrák.
 14. Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai.
 15. Egészségturisztikai animáció.
- A program egy 6 napos táborozás keretein belül valósul meg.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Tábor, gyakorlat, elméleti előadás

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

- Hardi András: Tájékozdás, természetjárás, tájfutás. Tárogató Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963-8491-56-6
- Táborozni jó! Közösség, tanulás, szabadidő, játék. Herpainé Lakó Judit (szerk.) Módszertani kiadvány. Líceum Kiadó, Eger, 2014. ISBN 978-615-5250-57-6
- Táborozás - Hasznos tudnivalók táborszervezőknek. Szakall Judit (szerk.) Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest, 2012. ISBN: 9789638457202

Ajánlott szakirodalom:

- Karen Berger: Túrázás. M-érték Kiadó, Budapest, Útitárs kézikönyvek, 2008. ISBN 9789639693944
- Bükki túrák. Cseh Zita (szerk.) Egri Spartacus Tájékozdási Futó Sportegyesület, Garamond Kft., Eger, 2001. ISBN: 963 00 9782 6

Heti bontott tematika	
1.	A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozódási ismereteket igény-lő sportágak. TE: Ismeri a természetben űzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit.
2.	A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata. TE: Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.
3.	Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei. TE: Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat.
4.	Turistajelzések, turista objektumok. TE: Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat, a kövek és sziklák ábrázolását a térképen.
5.	Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép) TE: Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát.
6.	Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák. A domborzat. Vízigyűjtő és vízvázlat terepidomok TE: Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására.
7.	A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása. TE: Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát
8.	Tájéoló használata – tájolás, iránylevétel. TE: Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit.
9.	A tájékozódási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelése. TE: Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.
10.	A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi ismeretek. TE: Ismeri a túrázás alapvető egészségügyi és balesetvédelmi szabályait.
11.	Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek) TE: Ismeri a túrázás során esetlegesen felmerülő veszélyforrásokat és azok kiküszöbölését.
12.	Modern tájékozódási feladatok: geocaching, mobil-O, nordic walking túrák. TE: Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, új modern irányzatokkal gazdagodik.
13.	Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai. TE: Ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.
14.	Egészségturisztikai animáció. TE: Ismeri az egészségturisztikai animáció alapjait

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreáció elmélet és módszertan II.		Kódja:	GT_ASRN407-17	
		angolul:		Recreation theory and methodology II.				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy oktatásának célja, hogy a rekreáció fogalmainak és alapjainak ismeretére építve bővítsék a hallgatók és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a rekreáció területén. Ismerjék meg a különböző életkorú egyének sajátosságait, javasolt indoor és outdoor rekreációs programjait. Ismerjék meg a rizikótényezőket és a rizikómagatartást életkoronként. Ismerjék meg a lakókörnyezet adta lehetőségeket és veszélyeket. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a szabadidő eltöltési irányzatokat és a különböző lakossági rétegeket, mint potenciális célcsoportot. Cél, hogy ismerjék meg a különböző célcsoportok rekreációs igényeit, lehetséges programjait és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésében. Továbbá ismerjenek meg különböző gyakorlati módszereket ezek vizsgálatára, értelmezésére. Szerezzenek tapasztalatokat a rekreáció területén működő hazai és nemzetközi szervezetek munkájával kapcsolatban.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit. - Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit. - Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét. - Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást. - Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit - Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit. - Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban. - Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.								
Képesség:								
- Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt. - Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára. - Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan. - Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre. - Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására								
Attitűd:								
- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció és az egészség értékét. - Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába. - Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére. - Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a különböző célcsoportok szükségleteit, igényeit.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagja-inak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								

- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. - Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. A rekreáció szinterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük). 2. A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók. 3. A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése. 4. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban. 5. A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei. 6. Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában. 7. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor. 8. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor. 9. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja. 10. Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja. 11. Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai. 12. Programterv készítés elmélete és módszertana. 13. Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje. 14. Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában. 15. Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek interaktív előadás team munka projektterv
Értékelés kollokvium
Kötelező szakirodalom: • Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái, EKF Líceum Kiadó Eger, 96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf • Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula- • Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2. 114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf • Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9. • Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005. • Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004 • Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013 • Béki Piroska: rekreáció-menedzsment http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf
Ajánlott szakirodalom: • Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.

- Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf.
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf
- Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.

Heti bontott tematika	
1.	A rekreáció szinterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük). TE: Ismeri a rekreáció infrastrukturális hátterét.
2.	A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók. TE: Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
3.	A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban. TE: Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
4.	A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
5.	Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában. TE: Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
6.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor. TE: Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
7.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
8.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
9.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja. TE: Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.
10.	Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai. TE: Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására
11.	Programterv készítés elmélete és módszertana. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
12.	Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
13.	Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában. TE: Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
14.	Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok TE: Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Animáció I.				Kódja:	GT_ASRN408-17	
		angolul:		Animation I.						
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar		
Levelező		Féléves		Féléves						
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Vargáné dr. Csobán Katalin PhD		beosztása:	egyetemi adjunktus		
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása			
A kurzus célja, hogy a hallgatók										
Az elsajátítandó ismeretanyag segítségével a hallgatók megismerik a szállodai animáció szakmai alapjait, az animátori tevékenység elméleti háttérét és gyakorlati lehetőségeit. Az animáció fogalmi meghatározásán túl megismerik a tevékenység jellemzőit, főbb típusait a különböző célcsoportok tükrében. A vendégek és animátorok személyiségének pszichológiai megközelítésű elemzése által a hallgatók képet kapnak az animátori munka követelményeiről, előnyeiről és hátrányairól. Konkrét hazai és nemzetközi példákon keresztül elsajátítják a „jó gyakorlat” ismérveit, szakmai tudatosságuk erősödni fog az animációs tevékenységek interkulturális aspektusainak megismerésével. A kurzus elvégzésével a hallgató képes lesz megtervezni és végrehajtani egy komplex animációs programot.										
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul										
Tudás:										
- az animációs tevékenységek elméleti háttérének ismerete (fogalmi meghatározások, típusok, marketing szempontú megközelítés, pszichológiai vonatkozások ismerete).										
- konkrét animációs tevékenységek ismerete, a programok tervezésére, lebonyolítására vonatkozó gyakorlati tudás										
- protokoll, etikett, interkulturális különbségek										
Képesség:										
- együttműködési készség										
- kommunikációs készség										
- szervezési képesség										
Attitűd:										
- ügyfélbarát hozzáállás										
- udvariasság, előzékenység, tolerancia										
- pozitív hozzáállás a különböző kultúrákhoz										
Autonómia és felelősség:										
- önállóság a tevékenységek megtervezése, megszervezése, értékelése során										
- animátori és vendégcsoportok kooperációjának irányítása										
- felelősség a tevékenység résztvevői iránt (biztonság)										
A kurzus rövid tartalma, témakörei										
1. Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai.										
2. Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk)										
3. Szabadidős intézmények.										
4. A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban.										
5. Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata.										
6. Animációs (aktivizáló) módszerek.										
7. Különféle képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon.										
8. Animátor és animált interaktív kapcsolata.										
9. Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során.										
10. Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken.										

11. Animációs programszervezési ismeretek. 12. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában. 13. Gyerek animációs programok. 14. Sport animáció és játékvezetés. 15. A Magic Life animációs tevékenységének ismertetése, elemzése, best-practice.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek A hallgatók a kurzus során szimulációs gyakorlaton vesznek részt: a hallgatótársak bevonásával előkészítenek és lebonyolítanak egy animációs programot.
Értékelés Zárthelyi dolgozat és szóbeli prezentáció
Kötelező szakirodalom: Magyar Márton (2003): A turisztikai animáció, Budapesti Gazdasági Főiskola - KVIF, jegyzet, Budapest, FSZ – I 20-01/2003 Órai jegyzetek
Ajánlott szakirodalom: Claus Finger-Váczy Sándor (2002): Az animáció alapjai. KJF, Székesfehérvár. Claus Finger-Váczy Sándor (2003): Animáció - A szabadság iskolája. KJF, Székesfehérvár. Grosz Pálma-Váczy Sándor (2003): Gyerek animáció. KJF, Székesfehérvár. Pusztai Gabriella-Váczy Sándor (2002): Esti animáció. KJF, Székesfehérvár

Heti bontott tematika	
1.	Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai. TE: Ismeri az animáció fogalmait és jelentőségét.
2.	Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk) TE: Ismeri az animáció területeit.
3.	Szabadidős intézmények. TE: Ismeri a szabadidős intézményeket.
4.	A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban. TE: Ismeri a személyiségtípusokat, viselkedési formákat.
5.	Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata TE: Ismeri az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolatát.
6.	Animációs (aktivizáló) módszerek. TE: Birtokolja a rekreációs tevékenységek irányító ellátásához szükséges tevékenységeket, eszközöket és módszereket.
7.	Különféle képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon. TE: Ismeri minden életkorra kiterjedően az emberek szabadidős tevékenységének szervezési lehetőségeit, tevékenységeit.
8.	Animátor és animált interaktív kapcsolata. TE: Képesek az egészséges emberek rekreációs célzatú tevékenységeinek kapcsán kulturált, aktív időtöltések segítésére, élményhez juttatásra. Vonzó személyiséggel, ápoltsággal képes szervezni és hatékonyan irányítani az aktivitásokat.
9.	Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
10.	Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
11.	Animációs programszervezési ismeretek. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában. TE: Képes rekreációs program keretén belül animációs rendezvények megszervezésére és lebonyolítására.
12.	Gyerek animációs programok. TE: Ismeri és képes gyerek animációs programok megszervezésére és lebonyolítására.
13.	Sport animáció és játékvezetés. TE: Képes testkulturális és egészség szemléletű programok folyamatának direkt és indirekt irányítására, pozitív egészség centrikus szemléletmód, cselekvéskultúra és igény kialakítására.
14.	A Magic Life animációs tevékenységének ismertetése, elemzése, best-practice. TE: Megismerkedik egy jó gyakorlattal.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Játék I. (szellemi rekreáció)		Kódja:	GT_ASRN409-17	
		angolul:		Game I. (mental recreation)				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Biró Melinda PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidős játékokkal és azok rekreációs szerepével és jelentőségével. Olyan elméleti és gyakorlati ismereteket kapjanak, melyek alkalmasak a szabadidő hasznos eltöltésének megvalósítására a különböző célcsoportok vonatkozásában. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A sport és nép játékok szerepét ismerjék, a rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközéül. Ismerjék a különböző játékokat, felosztását és rendszertani elhelyezését. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a különböző rekreációs játékokkal, melyek a rekreációval foglalkozó intézményekben realizálódnak. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játékkultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
- Ismeri a kultúráközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
- Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
- Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit.
- Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
- Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a kultúráközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit.
- Ismeri a legfontosabb táblás játékokat.
- Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a kultúráközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
- Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.

Attitűd:

- Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.
- Fogékony a kultúráközvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A játék fogalma kialakulása, története.
2. Játékelméletek.
3. Fogójátékok, futójátékok.
4. Küzdő jellegű játékok.
5. Labdás játékok.
6. Népi játékok.
7. Szabadban üzhető játékok 1.

8. Szabadban űzhető játékok2. 9. Játékszervezési ismeretek. 10. Táblás játékok ismerete. 11. Játékvezetési módszertani ismeretek. 12. Rekreációs és csapatépítő játékok. 13. Felnőttek játéakai. 14. wee-játékok.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek gyakorlat, elméleti előadás
Értékelés gyakorlati jegy
Kötelező szakirodalom: - Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266 - Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok ISBN 978-615-5297-29-8 - Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szabadidősportok: http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok ISBN 978-615-5297-34-2
Ajánlott szakirodalom: - Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk_kulturaval.htm - Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3 - Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786 - Kim Payne (1999): Gyermekeink játéakai. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5

Heti bontott tematika	
1.	A játék fogalma kialakulása, története. TE: ismeri a játékok alapjait, kialakulásukat és főbb történeti aspektusait.
2.	Játékelméletek. TE: ismeri a játékelmélet alapjait és képes komplexen értelmezni a játékokat a rekreáció területén.
3.	Fogójátékok, futójátékok. TE: ismeri a fogó és futójátékokat képes azokat célcsoport-specifikusan megszervezni és lebonyolítani.
4.	Küzdő jellegű játékok. TE: ismeri a küzdőjátékokat és képes azokat lebonyolítani.
5.	Labdás játékok. TE: ismeri a labdás játékokat és szerepét a rekreációban, képes azokat lebonyolítani.
6.	Népi játékok. TE: ismeri a népi játékokat és képes azokat megvalósítani a rekreációs programok során.
7.	Szabadban üzhető játékok 1. TE: ismeri a szabadban üzhető játékokat és azok szervezés-módszertani aspektusait.
8.	Szabadban üzhető játékok 2. TE: képes szabadban üzhető játékokat lebonyolítani.
9.	Játékszervezési ismeretek. TE: ismeri a játékszervezési alapokat és munkája során képes azokat adekvátan alkalmazni.
10.	Táblás játékok ismerete. TE: ismeri a táblás játékokat és képes azokat lebonyolítani.
11.	Játékvezetési módszertani ismeretek. TE: ismeri a főbb játékvezetési módszertani alapokat, melyeket képes alkalmazni a játékszervezés során.
12.	Rekreációs és csapatépítő játékok. TE: ismeri a rekreációs és csapatépítő játékokat és képes azokat lebonyolítani.
13.	Felnőttek játékai. Ismeri a felnőttek főbb rekreációs játékait és azok szervezési és módszertani aspektusait. képessé válik ezek megvalósítására.
14.	wee-játékok. ismeri az új típusú trendeket a játékokban és ismeri a wee játékokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Motoros képességek fejlesztése		Kódja:	GT_ASARN410-17	
		angolul:		Development of motor skills				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Hidvégi Péter PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A sportmozgások végrehajtásához szükséges motoros képességek elméleti alapjainak élettani feltételeinek megismerése. Hallgatóink ismerjék meg a kondicionális- és a koordinációs képességek szerepét az edzettségben és a sportteljesítményben. Megismerni a motoros képességek fejlesztésének gyakorlati lehetőségeit és alkalmazásának szabályait rekreációs terhelési övezet-ben. Tudjanak életkor specifikusan olyan rekreációs mozgásformákat tervezni és megvalósítani, melyek az adott motoros képesség fejlesztését szolgálja. Ismerjék meg a motoros képességek összefüggéseit, fejlesztésének módszertanát, erkölcsi, pedagógiai alapelveit.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a mozgástanulás szakaszait. - Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit. - Ismeri a motoros képességek élettani háttérét, felosztását, összetevőit. - Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén. - Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit. - Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.								
Képesség:								
- Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni. - Képes a szenzitív periódusoknak megfelelő képességfejlesztő programok összeállítására juvenális korúaknak. - Képes erőfejlesztő edzésprogram összeállítására kezdőknek és haladóknak. - Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására. - Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.								
Attitűd:								
- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. 2. A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei. 3. A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra) 4. Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei. 5. Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. (Gyakorlati óra)								

6. A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban. 7. Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái. 8. Az állóképesség-fejlesztés módszerei 9. A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén. 10. A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma. 11. A mozgástanulás edzésméleti értelmezése, feltételei, szakaszai. 12. A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere. 13. A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. (Gyakorlati óra) 14. Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyság fejlesztés lehetőségei, módszerei. 15. A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek gyakorlat, bemutatás, elméleti oktatás
Értékelés gyakorlati bemutató
Kötelező szakirodalom: 1. Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037 2. Dubecz József: Általános edzésmélet és módszertan. Rectus Kft, Budapest, 2009. 3. Nádori László: Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bp. 1992 4. Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok 5. Koltai Jenő – Nádori László: Sportképességek fejlesztése. Sport, Budapest, 1983 ISBN: 963-253-405-0
Ajánlott szakirodalom: 1. Kovács Tamás Attila – Szollás Erzsébet: Edzéstani alapok. Budapest, 2008. Elektronikus irodalom, www.futas.net/cikkek/edzestan.pdf. 2. Szatmári Zoltán: Sport egészség életmód. Akadémia Kiadó, Bp., 2009.

Heti bontott tematika	
1.	A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
2.	A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei. TE: Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit.
3.	A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra) TE: Ismeri a gyorsaság fejlesztés módszereit és képes azt használni.
4.	Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
5.	Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszereket és képes azt használni.
6.	A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban. TE: Ismeri a gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepét a rekreációban.
7.	Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái. Az állóképesség-fejlesztés módszerei TE: Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.
8.	A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén. TE: Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén.
9.	A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma. TE: Ismeri a nyílt és zárt mozgáskészség fogalmát.
10.	A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai. TE: Ismeri a mozgástanulás szakaszait.
11.	A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere. TE: Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni.
12.	A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
13.	Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyságfejlesztés lehetőségei, módszerei TE: Ismeri az izomzat hajlékonyságot meghatározó tulajdonságokat, és a hajlékonyságfejlesztés lehetőségeit.
14.	A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok. TE: Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Táborozás (sí-és havastábor)				Kódja:	GT_ASRN422-17
		angolul:		Camping II. (ski and snow camp)					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	3	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Hidvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek megismertetése, gyakorlatban történő elsajátítása. Is-merje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészítés táborok szervezésére, lebonyolítására, alapszinten oktatni. Cél, hogy ismerje a havas és téli játékokat, valamint a téli animáció elméleti és módszer-tani aspektusait. Képes legyen a téli táborok szabadidős programkínálatának kialakítására és megvaló-sítására.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a téli sportok fajtáit, jellemző vonásait. - Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. - Ismerje és a megfelelő technikai résznél tudja beépíteni a síelés kulcsszavait, kulcsmozzanatait, úgy mint: siklás, élezés, forgatás, terhelés, átterhelés, tehermentesítés, kikormányzás. - Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat. - Ismeri a síkresz szabályait. - Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat. - Ismeri a sítáborok és a téli animációs programok szervezésének módszertani aspektusait. - Ismeri a téli turizmus és egészségturizmus kapcsolatát, turisztikai packagek készítésének módszertanát.									
Képesség:									
- Képes megszervezni iskolai csoportoknak sítábort. - Képes kiválasztani a tanuló tudásának megfelelő sítépet, és megszervezni az oktatási formát. - Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait. - Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit. - Képes felismerni a síelés során előforduló hibákat. - Képes kiválasztani a hibák kijavítására szükséges gyakorlatokat. - Képes elemezni, komplexen értékelni a táborok pedagógiai és pszichológiai fejlesztő és nevelő hatásait. - Képes sítáborok és téli animációs programok szervezésére, turisztikai packagek kialakítására.									
Attitűd:									
- Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában. - Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a hegyekben. - Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.									
Autonómia és felelősség:									
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén									

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.
2. A sízés technikája és oktatása.
3. A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok
4. A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.
5. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
6. Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
7. A sízés szabályai.
8. A símozgás hibáinak kijavítása.
9. Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra.
10. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
11. Sífelszerelés- síléc, síkötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.
12. Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása.
13. Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés
14. Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése.
15. Sítáborok rekreációs játéka, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Tábor, gyakorlat, elméleti előadás

Értékelés

Kötött pályán (jelzőrudak között) lesiklás. Gyakorlati bemutatás.

Kötelező szakirodalom:

1. Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518
2. Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.
3. Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
4. Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
5. Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

Ajánlott szakirodalom:

1. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.
2. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
1.	A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, sítugrás) jelentősége, rövid története. TE: Ismeri a téli sportok fajtáit, jellemző vonásait.
2.	A sízés technikája és oktatása. TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát.
3.	A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok TE: Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit.
4.	A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. TE: Képes megszervezni iskolai csoportoknak sítábort.
5.	A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. Sífelszerelés- sílécek, síkötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló. TE: Ismeri a sífelszerelések típusait, képes kiválasztani a megfelelőt eszközt és birtokában van karbantartási ismereteknek.
6.	Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. TE: Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit.
7.	A sízés szabályai. TE: Ismeri a sízés alapvető szabályait.
8.	A símozgás hibáinak kijavítása. TE: Képes kiválasztani a hibák kijavítására szükséges gyakorlatokat.
9.	Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra. TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
10.	Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
11.	Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása. TE: Ismeri az alpesi sízés különböző versenyszámainak és annak szabályait.
12.	Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés TE: Ismeri a téli turizmus és egészségturizmus kapcsolatát, turisztikai packagek készítésének módszertanát.
13.	Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése. TE: Képes sítáborok és téli animációs programok szervezésére, turisztikai packagek kialakítására.
14.	Sítáborok rekreációs játéakai, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei. TE: Ismeri a sítáborok és a téli animációs programok szervezésének módszertani aspektusait.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Fittség vizsgálatok, teljesítmény diagnosztika				Kódja:	GT_ASRN411-17
		angolul:		Fitness assessment, performance diagnostics					
Felelős oktatási egység:				Gazdaságtudományi Kar Vidékfejlesztés, Turizmus- és Sportmenedzsment Intézet Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves	15	Féléves	15				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Pucsok József Márton		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati tudásra tegyenek szert, amit szakmai munkájuk során tudnak majd hasznosítani.									
A hallgató elméleti és gyakorlati tudását tudja alkalmazni a sport és rekreáció területén, ismertetni a fittségi vizsgálatok és a teljesítménydiagnosztika jelentőségét a szabadidő és az élsportban, ismertetni a legmodernebb diagnosztikai eszközöket és módszereket									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
<i>Tudás:</i> Ismerje meg a fizikai erőnlét monitorozásának, felmérésének eszközeit és módszereit. Legyen képes az elméleti tudást a gyakorlatban is alkalmazni. Ismerje fel a teljesítmény-diagnosztika jelentőségét a sportban.									
<i>Attitűd:</i> A megszerzett elméleti és gyakorlati tudás birtokában, pozitív attitűddel gyakorolja munkáját.									
<i>Autonómia és felelősség:</i> Munkáját felelősségteljesen, önállóan végezze. Kellő hozzáértéssel, elméleti és gyakorlati tudással, legyen képes önálló döntéseket hozni									
Kötelező szakirodalom:									
- Motorikus képességek mérése TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012 Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Sporttudományi és Testnevelési Intézet - Órák anyaga (NASM Essentials of Sport Performance Training tankönyv alapján)									
Ajánlott szakirodalom:									
- Pucsok József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.									

Heti bontott tematika	
1.	A motoros képességek fogalma, értelmezése, szerepük és jelentősége a sport és rekreációban.
2.	Az erő fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
3.	A gyorsaság fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
4.	Az állóképesség fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
5.	A mozgás-koordináció fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
6.	Az ízületi mozgékonyaság fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban
7.	Az dinamikus és statikus erő mérésének módszerei
8.	A helyváltoztató gyorsaság, a helyzetváltoztató gyorsaság mérésének eszközei
9.	Az általános, alap-állóképesség és a speciális állóképesség mérésének módszerei
10.	A NETFIT felépítése, moduljai, tesztelési eljárásai, szerepe a sport és rekreációban
11.	A Hungarofit felépítése, moduljai, tesztelési eljárásai, szerepe a sport és rekreációban
12.	Az ízületi mozgékonyaság, a mozgás-koordináció (egyensúlyérzék) mérésének módszerei
13.	Modern sportdiagnosztikai eljárások I. (spiroergometria, testösszetétel vizsgálatok) - látogatás a Sportdiagnosztikai Életmód és Terápiás Központban (SETcenter)
14.	Modern sportdiagnosztikai eljárások II. (Funkcionális Mozcásanalízis-FMS, Speed Court rendszer stb.) - látogatás a Sportdiagnosztikai Életmód és Terápiás Központban (SETcenter)

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportturizmus		Kódja:	GT_ASRN412-17	
		angolul:		Sports Tourism				
Felelős oktatási egység:				DE, GTK, Sportgazdasági és -menedzsment tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD,	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
Megismertetni a hallgatókkal a turizmus fogalmát, fajtáit, történeti fejlődését, gazdasági szerepét, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket, a sportturizmust a turizmus rekreációs aspektusait. Igazodjanak el a turizmus rendszerében, ismerjék meg az utazási motivációkat, a turisztikai keresletet és kínálatot. Ismerjék és értelmezni tudják a sportturizmus fogalmát, tartalmi elemeit, termékkínálatát, az attrakciók természet-földrajzi aspektusát. Tekintsék a turizmust és annak fajtáit a rekreáció egyik eszközeként. Ismerjék meg a sajátos helyzetűek lehetőségeit a turizmus által történő rekreálódásra, a sportturizmus kínálati elemeinek felhasználásával. Legyenek birtokában olyan ismereteknek, melyekkel a turizmust, gazdasági tényezőként értelmezik és jövedelemtermelő lehetőségeit is kiaknázzák és hozzájárulnak a hazai sportturizmus versenyképességének növeléséhez.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a turizmus legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, történeti és elméleti alapjait.								
-Ismeri a turisztikai kereslet és kínálat elemeit, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket.								
-Ismeri a vezetési stílusokat és azok hatását a személyiségfejlődésre és a szocializációs folyamatra.								
-Ismeri főbb motivációkat és vonzerők szerepét a turizmus piacán.								
-Ismeri az aktív turisztikai típusokat és a sportesemények turisztikai szerepét.								
-Ismeri a népszerű turisztikai desztinációkat, azok jellemzőit.								
Képesség:								
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett rekreációs célokat a turisztikai tevékenységhez kapcsolódóan.								
- Képes a sportturizmus működésében való részvételre annak megismerésére, elemzésére, értékelésére, termékfejlesztési lehetőségeinek feltárására.								
- Képes rekreációs és sport tevékenységeket tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni a sportturizmusban.								
- Rendelkezik olyan képességekkel és készségekkel, amelyek a turizmus és a rekreációs lehetőségek, tevékenységek közös kutatásához tudásalapot biztosítanak.								
Attitűd:								
- Elfogadja a turisztikai trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó turisztikai piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sportturizmus piacán.								
- Fogékony az új típusú turisztikai trendek, mozgásformák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. A turizmus létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, az utazás története.								

2. A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése. 3. A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca. 4. Trendek a sportturizmusban. 5. A turista. Utazási döntés és a motivációs folyamat bemutatása, elemzése. A piaci szegmentáció. A turisztikai kínálat központi kategóriája: a turisztikai termék. A turisztikai termék alkotórészei, jellemzői. 6. Motivációk és vonzerők a turizmusban. Turisztikai infrastruktúra és szuprastruktúra. 7. A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Fenntarthatóság és turizmus. 8. A természeti környezet, mint vonzerő. 9. Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei. 10. Aktív turisztikai típusok (lovass-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-, stb.) hazai és nemzetközi trendjei. 11. Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai. 12. A turizmus szerepe a rekreációban. 13. Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából. 14. A sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. A sportturisztikai termékek versenyképességének összetevői. 15. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése.	Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek interaktív előadás team munka
Értékelés kollokvium	Kötelező szakirodalom: • Borbély Attila-Müller Anetta (2015): Sport és Turizmus. 110.p. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-36-8 • Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 143.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4 • Könyves Erika – Müller Anetta (2001): Szabadidős programok a falusi turizmusban. Szaktudás Kiadó Ház Rt.185.p. ISBN: 963 861 668 7. • Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007. • Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Tovább-képző, Budapest, 2004. Ajánlott szakirodalom: • Mosonyi A.-Könyves E.-Fodor I-Müller A (2013):Leisure activities and travel habits of College students in the light of a survey. In. Abstract. Vol.7.num.1.2013. 53-57.p. • Müller Anetta: A sport, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. In: Economica II. 243-245 p. 2000. • Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009. • Halassy Emőke: A magyar lakosság nemzeti parkokkal, természetjárással és lovasturizmussal kapcsolatos attitűdjei, utazási szokásai és utazási tervei 2006-ban. Turizmus Bulletin. 2007/1–2. pp. 33–43. • DOBAY, B.: Szlovákia sportturisztikai adottságai oktatási intézmények számára. Medzinárodná konferencia DIDMATTECH 2006 – Komárno 2007, (324 – 330), ISBN 978-80-89234-23-3 • T. Robinson, S. Gammon (2004):A question of primary and secondary motives: Revisiting and applying the sport tourism framework. In:Journal of Sport Tourism, 9 (3) (2004), pp. 221–223.

Heti bontott tematika	
1.	A turizmus létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, az utazás története. TE: Ismeri a turizmus történeti aspektusait.
2.	A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése. TE: Ismeri a turizmus rendszerét a rendszer főbb összetevőit. Képes a turisztikai ágazat holisztikus értelmezésére.
3.	A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca. TE: ismeri a turizmus piacát, képes a piacot értelmezni. ismeri a hazai és nemzetközi turisztikai piac főbb sajátosságait.
4.	Trendek a sportturizmusban. TE: ismeri a legfontosabb hazai és nemzetközi turisztikai trendeket.
5.	A turista. Utazási döntés és a motivációs folyamat bemutatása, elemzése. A piaci szegmentáció. A turisztikai kínálat központi kategóriája: a turisztikai termék. A turisztikai termék alkotórészei, jellemzői. TE: ismeri a turista fogalmát képes a turisztikai motivációk értelmezésére. Képes a piaci szegmentáció turisztikai értelmezésére. ismeri a turisztikai termék fogalmát és főbb jellemzőit.
6.	Motivációk és vonzerők a turizmusban. Turisztikai infrastruktúra és szuprastruktúra. TE: ismeri a turisztikai motivációkat és vonzerőtényezőket a turizmusban.
7.	A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Fenntarthatóság és turizmus. TE: Ismeri a szabadidős turizmus fogalmát, annak főbb tartalmi elemeit. ismeri a rekreációs turizmust képes azt értelmezni. ismeri a turizmus főbb hatásait. Képes a turisztikai fenntarthatóság értelmezésére.
8.	A természeti környezet, mint vonzerő. TE: Ismeri a természeti környezet főbb vonzerőtényezőit.
9.	Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei. TE: ismeri a sportturizmus fogalmát, összetevőit és alapjait. ismeri a sportturisztikai kereslet és kínálat alapjait.
10.	Aktív turisztikai típusok (lovas-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-, stb.) hazai és nemzetközi trendjei. TE: Ismeri az aktív turisztikai típusokat és képes azok komplex értelmezésére.
11.	Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai. TE: Ismeri a sportesemények turisztikai hatását és képes azok gazdasági elemzésére.
12.	A turizmus szerepe a rekreációban. TE: Ismeri a turizmus szerepét és jelentőségét a rekreációban.
13.	Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából. TE: Képes esettanulmányok érelemzésére és komplex elemzésére.
14.	A sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. A sportturisztikai termékek versenyképességének összetevői. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése. TE: Ismeri a sport termékfejlesztési lehetőségeit a turizmusban. képes a versenyképesség elemeit értelmezni a sportturizmus területén.. ismeri a főbb népszerű sportturisztikai desztinációkat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Animáció II.				Kódja:	GT_ASRN413-17
		angolul:		Animation II.					
Felelős oktatási egység:				DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				Animáció I.				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Vargáné Dr. Csobán Katalin, PhD		beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A tantárgy célja, hogy a hallgatók képessé váljanak speciális, korosztály szerinti, komplett, fél-éves animációs program összeállítására és megszervezésére. A program összeállításához ismerje az animáció területeinek sajátosságait. Ismerje az adott évszakhoz kapcsolható ünnepeket, nép-szokásokat, tudjon különféle kézműves technikákat alkalmazni. Alkotó módon tudjon részt venni életkor-specifikus animációk tervezésében és lebonyolításában. A gyakorlatokon keresztül a hallgató ismerje meg az animáció gyakorlati megvalósításának sajátosságait.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri az animáció helyét és szerepét a szabadidőben és a rekreációban. - Birtokolja a gyermek animációs, szabadidős programszervezéshez szükséges ismereteket. - Ismeri a felnőtt animációs programkínálat elemeit. - Ismeri az esti animáció különböző területeit. - Birtokában van a sajátos helyzetűek animálásához szükséges ismereteknek. - Ismeri a különböző kézműves technikákat. - Ismeri a különféle tematikus napok szervezésének sajátosságait.									
Képesség:									
- Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. - Képes felnőtt animációs program kialakítására és lebonyolítására. - Képes változatos esti animációs program szervezésére. - Képes sajátos helyzetű emberek számára animációs program összeállítására és lebonyolítására. - Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére. - Képes turisztikai animációs programok levezetésére.									
Attitűd:									
- Fogékony a hatékony, előremutató rekreációs-animációs módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására. - Azonosulni tud a rekreáció és az animáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a Fair Play eszméjét. - Befogadó magatartást mutat a sajátos helyzetű emberekkel szemben.									
Autonómia és felelősség:									
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.									

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében.
2. Az animáció helye és szerepe a rekreációban.
3. Gyermek animáció a gyakorlatban.
4. Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban.
5. Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban.
6. Sajátos helyzetűek animálása.
7. Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban.
8. Tematikus napok az animációs programkínálatban.
9. A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei.
10. Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák.
11. A téli animációk.
12. A vizes sportok animációja.
13. A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció.
14. Animációs programok tervezése és megvalósítása.
15. Turisztikai animáció.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
kiscsoportos team munka
vita

Értékelés

zárthelyi dolgozat
projektmunka

Kötelező szakirodalom:

- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger,129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf
- Finger, Claus- Váczy Sándor: Az animáció alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Könyves Erika-Müller Anetta-Ködmön József (2013): Az egészségturizmus fókuszai. Egyetemi jegyzet. Kiadó: Debreceni Egyetem. 24.9.p. ISBN:9789633183175.
- Kollarik Amália: Animátorok kézikönyve. Hunguest, Budapest, 1995.
- Barabás Zsolt: Sport animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.

Ajánlott szakirodalom:

- Pusztai Gabriella- Váczy Sándor: Esti animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
- Dr. Nádori László, Dr. Gáspár Mihály, Dr. Rétsági Erzsébet, H. dr. Ekler Judit, Szegterné dr. Dancs Henriette, Dr. Woth Péter, Dr. Gáldi Gábor: Sportelméleti ismeretek- A rekreáció, mint szakma fejezete, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. 2011. www.tankonyvtar.hu

Heti bontott tematika	
1.	Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében. TE: Ismeri az animáció alapjait és szerepét a rekreációban. Képes az animációt komplexen és holisztikus szemléletben értelmezni.
2.	Az animáció helye és szerepe a rekreációban. TE:Ismeri a rekreációban az animáció szerepét és jelentőségét.
3.	Gyermek animáció a gyakorlatban. TE:ismeri a gyerek animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.
4.	Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban. TE:ismeri a felnőtt animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. ismeri a játékvezetés módszereit és képes azok lebonyolítására.
5.	Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban. TE: ismeri az esti animáció programkínálatát és szervezésének módszertani aspektusait, képes gyakorlati megvalósításra.
6.	Sajátos helyzetűek animálása. TE: ismeri a sajátos helyzetűek animációjának alapjait.
7.	Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban. TE: Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására
8.	Tematikus napok az animációs programkínálatban. TE: ismeri a tematikus parkok szerepét és főbb kínálati elemeit. Képes tematikus parkokban animációs programok lebonyolítására.
9.	A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei. TE:Ismeri a főbb ünnepkörökhöz kapcsolódó animációs programlehetőségeket és képes azok lebonyolítására, menedzselésére.
10.	Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák. Ismeri a különböző animációs területeket és azok sajátosságait. képes különböző környezetben animációs programokat szervezni és lebonyolítani.
11.	A téli animációk. TE: ismeri a téli sportokat és havas játékokat. képes téli animációs programok lebonyolítására.
12.	A vizes sportok animációja. TE: ismeri a vizes sportokat és a vizes játékokat. képes vizes környezetben animációs programok szervezésére és lebonyolítására.
13.	A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció. TE: ismeri a túrázás alapjait és a túrszervezés főbb sajátosságait, módszertani alapjait. Képes túrákat szervezni.
14.	Animációs programok tervezése és megvalósítása. Turisztikai animáció. TE: ismeri az animációs programok tervezésének metodológiai aspektusait. képes turisztikai animáció lebonyolítására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreáció elmélete és módszertana III.				Kódja:	GT_ASRN414-17
		angolul:		Recreation theory and methodology III.					
Felelős oktatási egység:				DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	kollokvium	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD,		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A hallgatók mélyítsék el gyakorlati ismereteiket a rekreáció területén, melyek elméleti és mód-szertani ismereteikre épülnek. Rendelkezzenek naprakész tudással a rekreáció szervezeti háttéréről hazai és nemzetközi szinten. Ismerjék a hazai irányelveket, sportstratégiákat valamint az ezekhez kapcsolódó alap dokumentumokat regionális és nemzeti szinten. Szerezzenek módszer-tani ismereteket a különböző célcsoportok és rekreációs tevékenységeivel kapcsolatban, valósítsanak meg rekreációs programokat, projekteket.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a rekreációs projektek tervezését, megvalósítását.									
-Ismeri a forgatókönyv készítésének metódusát.									
-Ismeri a rekreációs projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjait.									
-Ismeri a minőségirányítás, minőségbiztosítás összetevőit.									
Képesség:									
- Képes rekreációs foglalkozások, projektek megvalósítására.									
-Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, képes megvalósítani a célokat a rekreációs foglalkozásokhoz és projektekhez kapcsolódóan.									
-Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.									
Attitűd:									
-- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.									
-Elismeri a rekreáció folyamatos változását és fejlődését.									
-Fogékony a hatékony, előremutató módszerek alkalmazására, projektek tervezésére, megvalósítására.									
-Azonosulni tud a rekreációs projektek céljaival.									
Autonómia és felelősség:									
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagjainak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.									
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.									
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.									
-Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.									
-Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészség-kultúra színvonalának emeléséhez									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
1. A rekreációs projekt szerkezete, módszertani felépítése.									
2. Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában.									
3. Projektötlettől a megvalósításig.									
4. Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása.									
5. Az előadás retorikai és módszertani szempontjai.									
6. A rekreáció eszköz és feltételrendszere.									
7. A rekreáció módszertani lehetőségei.									

8. Különböző rekreációs színtereken projekttervek készítése kiscsoportos formában. 9. A projekttervek módszertani elemzése. 10. A projekttervek megvalósítása csoportos formában. 11. A megvalósult projektek értékelése. 12. Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja. 13. Esettanulmányok: sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése 14. Sikeres rekreációs programkínálatok a turizmusban, egészségturizmusban 15. Egyéni ambíciók, elképzelések a rekreáció területén.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás kiscsoportos team munka vita
Értékelés kollokvium
Kötelező szakirodalom: • Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének színterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf • Bíró Melinda-Müller Anetta-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. (http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezes_5551e37e308fb.pdf) • Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula- • Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf • Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9. • Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005. • Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004 • Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnessz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013 • Béki Piroska: rekreáció-menedzsmenthttp://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf
Ajánlott szakirodalom: • Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008. • Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf. • Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p. • Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009., Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4 • Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kiadó, Eger,129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf • Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit- Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In: http://uni-eger.hu/public/uploads/az-egeszseges-életmod_55bf8f5ac2847.pdf.) • Anetta Müller, Barbara Barcsák, Judit Eszter Boda (2016):Health tourism the cavebath of Miskolctapolca. In: György Juhász, Enikő Korcsmáros, Erika Huszárik (szerk.) Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban. Gazdaságtudományi szekció: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2016 „Súcasné aspekty vedy a vzdelávania". Sekcie ekonomických vied. 278 p.Konferencia helye, ideje: Komárno, Szlovákia, 2016.09.13-2016.09.14. Komárno: Selye János Egyetem, 2016. pp. 233-245.(ISBN:978-80-8122-186-6)

Heti bontott tematika	
1.	A rekreációs projekt szerkezete, módszertani felépítése. TE: Ismeri a rekreációs projekt szerkezetét, módszertani felépítését.
2.	Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában. TE: Ismeri a rekreációs projektek előkészületi lebonyolítási és utómunkálatait. Képes projektek lebonyolítására, menedzselésére.
3.	Projektötlettől a megvalósításig. TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni.
4.	Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása. TE: ismeri a rekreációs forgatókönyv felépítését, főbb elemeit és sajátosságait, képes forgatókönyv készítésére.
5.	Az előadás retorikai és módszertani szempontjai. TE: Ismeri az előadás retorikai és módszertani sajátosságait. képes előadást tartani szakterületén.
6.	A rekreáció eszköz és feltételrendszere. TE: Ismeri és képes komplexen értelmezni a rekreáció eszköz és feltételrendszerét.
7.	A rekreáció módszertani lehetőségei. TE: ismeri a rekreáció módszertani adottságait és lehetőségeit.
8.	Különböző rekreációs színtereken projekttervek készítése kiscsoportos formában. TE: Ismeri a különböző rekreációs színtereken alkalmazható projekteket és képes ezekre projekttervet készíteni.
9.	A projekttervek módszertani elemzése. TE: Ismeri a projekttervek készítésének alapjait és képes azt megvalósítani a gyakorlatban különböző feltételek mellett.
10.	A projekttervek megvalósítása csoportos formában. TE: ismeri a projektmegvalósítás formáit és képes azt team munkába megvalósítani.
11.	A megvalósult projektek értékelése. TE: képes rekreációs projektek értékelésére.
12.	Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja TE: Képes jó gyakorlatok bemutatására, felismerésére és annak kritikai elemzésére.
13.	Esettanulmányok: sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése TE: Képes a sikeres szolgáltatókkal kapcsolatos projektek értékelésére.
14.	Sikeres rekreációs programkínálatok a turizmusban, egészségturizmusban. Egyéni ambíciók, elképzelések a rekreáció területén. TE: Képes sikeres rekreációs tervek készítésére és a turisztikai programok megvalósítására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Játék II. (rekreációs játékok)		Kódja:	GT_ASRN108-17	
		angolul:		Game II. (recreational games)				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Biró Melinda PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidőről alkotott elméletekkel, nézetek-kel, a szabadidő-eltöltés színtereivel, formáival, lehetőségeivel, valamint olyan, a szabadidő hasznos eltöltéséhez kötődő, a gyakorlatban is alkalmazható ismereteket kapjanak, amelyeket leendő munkájuk során alkalmazni tudnak. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A szellemi rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközeül. Ismerjék a szellemi rekreáció színtereit és intézményrendszerét, felosztását és rendszertani elhelyezését. A szellemi rekreáció, szabadidő-eltöltés területén a tudományelméleti alapokra építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel, a sport, az egészség és a szellemi rekreáció kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a szellemi rekreációval foglalkozó intézményekkel, lehetőségekkel, tapasztalataikat hospitálási jegyzőkönyvekben rögzítik. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játék kultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit. - Ismeri a kultúráközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit. - Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit. - Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit. - Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket. - Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit. - Ismeri a kultúráközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit. - Ismeri a legfontosabb táblás játékokat. - Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit. - Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére.								

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a kultúraközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
- Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.

Attitűd:

- Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.
- Fogékony a kultúraközvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége
2. Produktív és reproduktív tevékenységek
3. A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai
4. A tömegkultúra és értelmezései
5. A mindennapi lét kultúrája
6. A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése
7. A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai
8. A kultúraközvetítési, közművelődési intézményrendszer
9. Közgyművelődési intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum
10. A művészeti intézmények rendszere
11. A civil társadalom és intézményei
12. Vallási szervezetek és a kultúra
13. Kulturális alapok és alapítványok
14. Önművelés, önképzés, tanulás
15. A játék szerepe az emberek életében

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat, elméleti előadás

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

- Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266
- Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-29-8
- Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szabadidősportok: <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-34-2

Ajánlott szakirodalom:

- Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk_kulturaval.htm
- Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3
- Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786
- Kim Payne (1999): Gyermkeink játéka. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5

Heti bontott tematika	
1.	A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége TE: Ismeri a kultúra, szabadidő, műveltség legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
2.	Produktív és reprodukív tevékenységek TE: Ismeri a produktív és reprodukív tevékenységeket.
3.	A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai. A tömegkultúra és értelmezései TE: Ismeri a kultúra fogalmait megközelítéseit.
4.	A mindennapi lét kultúrája TE: Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
5.	A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése TE: Ismeri a kultúrák közvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
6.	A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai TE: Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
7.	Közcgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum. A művészeti intézmények rendszere. TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
8.	A művészeti intézmények rendszere. A nyomtatott és elektronikus sajtó intézményei TE: Képes a kultúrák közvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
9.	A civil társadalom és intézményei. Kulturális alapok és alapítványok TE: Ismeri a civil társadalom intézményeit.
10.	Vallási szervezetek és a kultúra TE: Ismeri a vallási szervezetek és a kultúra kapcsolatát.
11.	Önművelés, önképzés, tanulás TE: Ismeri az önművelés és önképzés lehetőségeit.
12.	A játék szerepe az emberek életében TE: Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
13.	Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
14.	A szellemi rekreációs programok szervezésének speciális kérdései. TE: Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Kommunikációs alapismeretek				Kódja:	GT_ASARN003-17
		angolul:		Basic of Communication					
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Juhász Csilla		beosztása	habilitált egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Kőmíves Péter Miklós Fenyves László		beosztása	tanársegéd PhD ösztöndíjas
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
a tantárgy keretében elsajátítsák a kommunikáció alapjait, szintjeit, modelljeit, alapformáit. Videó-felvételes szerepjátékok keretében átélhessék a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit, az írásbeliség technikáit. Ezekkel felkészítve őket a munka világában rájuk váró feladatokra, megfelelő készségeket kialakítva bennük.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit.									
- Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikációt a szakmai életben.									
Képesség:									
- Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.									
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.									
Attitűd:									
- Elsajátítva a kommunikációs konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.									
Autonómia és felelősség:									
- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A kommunikáció alapjai; A kommunikáció szintjei; A kommunikáció modelljei, alapformái; A verbális kommunikáció szóban és írásban; A nonverbális kommunikáció; A kommunikációs kapcsolat létrehozása, megteremtése									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Előadások tartása.									
A gyakorlatokon tréningek, videó-felvételes szerepjátékok keretében élhetik át a hallgatók a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit. beadandó dolgozat készítésekor megtapasztalják a tudományos igényességű írásbeliség technikáit.									
Értékelés									
A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlati jegy egyrészt a szemináriumi dolgozat érdemjegyének, másrészt a zárthelyi dolgozat eredményének számtani átlaga. Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.									

Kötelező szakirodalom:

Berde Cs. – Dienesné K. E. – Juhász Cs.: Kommunikációs alapismeretek. Vider plusz Nyomda Debrecen, 2000
Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014
Hofmeister-Tóth Á.: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika. Akadémiai Kiadó Budapest, 2010
Pease, A.: Testbeszéd. 21. kiadás Park Kiadó Budapest 2012

Ajánlott szakirodalom:

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 2009
Montágh I.: Figyelem vagy fegyelem? Holnap Kiadó Budapest, 2008
Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Akadémiai Kiadó Budapest, 2009
Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz. Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998
Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó 1996

Hetekre bontott tematika	
1. előadás	Kommunikáció alapjai TE*: A hallgató elsajátítja az alábbiakat: a kommunikáció fogalma, csoportosítása, a kommunikáció modellje, folyamata
2. tréning	Követelmények ismertetése. Bemutakozás TE A hallgató megismeri a tréning és a beadandó dolgozati követelményeket. Megtanulhatja milyen szempontokat alkalmazhat bemutatkozásnál
3. előadás	Nonverbális kommunikációs alapismertek TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térszabályozás
4. tréning	Vitakultúra (szóbeli kommunikációs sajátosságok) TE: Megtapasztalja a kulturált vita formáját, sajátosságait.
5. előadás	Nonverbális kommunikáció TE: Elsajátítja a nonverbális kifejezésmódok formáit, jellemzőit
6. tréning	Nonverbális kommunikáció hallgatói kiselőadások TE: Fejleszti a prezentációs képességét.
7. előadás	Verbális kommunikáció, írásbeliség TE: Szembesül az írásbeli kommunikáció sajátosságaival, elsajátítva azokat.
8. tréning	A nemek közötti kommunikációs különbségek TE: Tudatosodik a hallgatóban, hogy a nemek kommunikációjában eltérések vannak, megismeri, melyek ezek.
9. előadás	Verbális kommunikáció, szóbeliség TE: Megtanulja a szóbeli kommunikáció sajátosságait, jellemzőit.
10. tréning	Kommunikációs zajok, zavarok, információ torzulás TE Megtapasztalja, hogy milyen sok kommunikációs zaj fordul elő, a legcsekélyebb szándékosság nélkül.
11. előadás	Zavarok a kommunikációban TE Megtanulja, Szembesül a kommunikációjára ható, abban előforduló zavarokkal
12. tréning	Verbális kommunikáció. Írásbeliség TE Megtanulja az írásbeli kommunikáció sajátosságait, jellemzőit
13. előadás	A nemek, népek közötti kommunikációs különbségek TE: Megtanulja a kommunikációban rejlő kulturális különbségeket.
14. tréning	A nemek, népek közötti kommunikációs különbségek Félév értékelése, zárás TE Gyakorolja a kulturális kommunikációs különbségek felismerését, kezelését.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Vállalkozások gazdaságtana				Kódja:	GT_ASRN021-17
		angolul:		Business Economy					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Nagy Adrián Szilárd		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik.									
Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket.									
Képesség:									
Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére.									
Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben.									
Képes szakmai ismeretek szintetizálására.									
Attitűd:									
Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben.									
Érdeklődő és nyitott hozzáállású.									
Autonómia és felelősség:									
Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befektetett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása									
Értékelés									
Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.									
Kötelező szakirodalom:									
Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010									
ábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007									
Ajánlott szakirodalom:									
Chickán A. Vállalatgazdágtan. Aula Kiadó Budapest, 2010.									
Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004									

Heti bontott tematika	
1.	Regisztrációs hét TE*
2.	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai TE
3.	Aktuális gazdasági és társadalmi környezet TE
4.	Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség TE
5.	Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása TE
6.	Hatékonyság TE
7.	Befektetett eszközök, forgóeszközök TE
8.	Beruházások gazdasági értékelése TE
9.	Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás TE
10.	Vállalati tervezés TE
11.	Vállalkozások finanszírozása TE
12.	Stratégiai tervezés TE
13.	Munkaerő gazdálkodás TE
14.	Vállalkozás fejlesztés TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Marketing				Kódja:	GT_ASRN010-17
		angolul:		Marketing					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Szakály Zoltán		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja,									
megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozicionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.									
Képesség:									
Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.									
Attitűd:									
Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.									
Autonómia és felelősség:									
Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmai, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Előadások, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból.									
Értékelés									
Szóbeli vizsga									
Kötelező szakirodalom:									
Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.									
Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.									
Ajánlott szakirodalom:									

Heti bontott tematika	
1.	A marketing alapfogalmai TE* Az elméleti anyag elsajátítása
2.	A vállalati piacorientáció típusai TE Az elméleti anyag elsajátítása
3.	Vevőérték, vevőelégedettség TE Az elméleti anyag elsajátítása
4.	A modern marketing folyamata TE Az elméleti anyag elsajátítása
5.	A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás TE Az elméleti anyag elsajátítása
6.	A fogyasztói magatartás elemzése TE Az elméleti anyag elsajátítása
7.	A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció TE Az elméleti anyag elsajátítása
8.	A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás TE Az elméleti anyag elsajátítása
9.	Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete TE Az elméleti anyag elsajátítása
10.	A termékstratégia alapjai TE Az elméleti anyag elsajátítása
11.	Az árstratégia alapjai TE Az elméleti anyag elsajátítása
12.	Az elosztási stratégia alapjai TE Az elméleti anyag elsajátítása
13.	A marketingkommunikációs stratégia alapjai TE Az elméleti anyag elsajátítása
14.	Az online marketing alapjai TE Az elméleti anyag elsajátítása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Jogi ismeretek				Kódja:	GT_ASRN018-17
		angolul:		Knowledge of Law					
Felelős oktatási egység:				GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar	
Levelező	-	Féléves	-	Féléves	-				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Helmeczi András		beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		-		beosztása	-
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A tantárgy bevezető, jogi alapműveltséget megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.									
- Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.									
Képesség:									
- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.									
- Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.									
- Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel.									
Attitűd:									
- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.									
- Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.									
Autonómia és felelősség:									
- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért									
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.									
- Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.									
Értékelés									
Az írásbeli vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:									
0-7 pont: elégtelen (1)									
8-9 pont: elégséges (2)									
10-11 pont: közepes (3)									
12-13 pont: jó (4)									

14-15 pont: <i>jeles (5)</i> A szóbeli vizsgáztatás értékelési szempontjai: <i>elégtelen (1)</i>: fogalmak ismeretének hiánya <i>elégséges (2)</i>: fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása <i>közepes (3)</i>: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez <i>jó (4)</i>: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez <i>jeles (5)</i>: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése
Kötelező szakirodalom: Helmeczi András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)
Ajánlott szakirodalom: Hatályos jogszabályszovegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2014 Kardkovács Kolos (szerk.): A Munka Törvénykönyvének magyarázata, Budapest (HVG-Orac), 2016

Heti bontott tematika	
1.	A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások. TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
2.	A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
3.	A polgári jog alapelvei. Személyi jog. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
4.	A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
5.	Kötelmi jog általános rész 1: alapfogalmak, kötelelem-keletkeztető tények, teljesítés, jognyilatkozatok, képviselő. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
6.	Kötelmi jog általános rész 2: a szerződés általános szabályai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
7.	Egyes szerződések 1: tulajdonátruházó szerződések, vállalkozási típusú szerződések. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
8.	Egyes szerződések 2: megbízási típusú szerződések, használati szerződések TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
9.	Egyes szerződések 3: pénzügyi szerződések. Kártérítés. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
10.	A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
11.	Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
12.	Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
13.	A gazdasági élet eljárásai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
14.	Munkajogi alapismeretek. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Bevezetés a közgazdaságtudományokba				Kódja:	GT_ASRN424-17
		angolul:		Introduction to Economic Sciences					
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Közgazdaságtan Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Kapás Judit	beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Czeglédi Pál	beosztása:	egyetemi docens	
				neve:		Karcagi-Kováts Andrea	beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
megismerjék a közgazdasági szemléletmód legalapvetőbb sajátosságait, illetve a közgazdasági elemzés fő alkalmazási területeit. A kurzus végére a hallgatóknak tisztában kell lenniük a mikro- és a makroökonómia legfontosabb alapfogalmaival, és képesnek kell lenniük arra, hogy az alapvető elemzési eszközöket egyszerű problémák megoldása során alkalmazzák.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.									
Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.									
Képesség:									
Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.									
Attitűd:									
Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.									
Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.									
Autonómia és felelősség:									
Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.									
Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.									
Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A félév első fele az alapelvekre és a mikroökonómia alapfogalmakra koncentrál, a második fele pedig a leglényegesebb makroökonómiai mutatókra és összefüggésekre. A közgazdaságtan tárgyának és módszerének, illetve alapelveinek áttekintése után a kereslet és kínálat modellje s annak alkalmazása következik. A makroökonómiai mutatók közül a GDP és az árindexek kapnak hangsúlyt, illetve a gazdasági növekedés stilizált tényeiről, a munkapiaccal és a pénzzel kapcsolatos alapfogalmakról is szó van egy-egy előadásban.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Előadás diák használatával, néhány számolási példa megoldásával.									
Értékelés									
A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint:									
0 - 50% – elégtelen									
50%+1 pont - 63% – elégséges									
64% - 75% – közepes									

76% - 86% – jó
87% - 100% – jeles

Kötelező szakirodalom:

Mankiw, G. N. (2011): *A közgazdaságtan alapjai*. Osiris, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai. Munkafüzet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Levitt, S. D. – Dubner, S. J. (2007): *Lökonómia. Egy kóbor közgazdász a dolgok mögé néz*. Európa Könyvkiadó, Budapest.

Heti bontott tematika	
1.	A közgazdaságtan alapvető kérdései és módszere TE*: A közgazdaságtan tudomány és társadalomtudomány voltának megértése
2.	A közgazdaságtan tíz alapelve 1. TE: A racionális viselkedés alapfogalmainak ismerete
3.	A közgazdaságtan tíz alapelve 2. TE: A piac együttműködésként való értelmezése, a láthatatlan kéz metafora megértése
4.	A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek TE: Az alternatív költség grafikus értelmezése
5.	Hogyan működnek a piacok? 1. TE: A keresleti és a kínálati görbe koncepciójának megértése
6.	Hogyan működnek a piacok? 2. TE: Az egyensúlyi ár és mennyiség értelmezése, komparatív statika
7.	Kínálat, kereslet és kormányzati intézkedések TE: Az árszabályozás hatásainak értelmezése
8.	A nemzeti jövedelem mérése 1. TE: A nominális GDP koncepciójának megértése
9.	A nemzeti jövedelem mérése 2. TE: A reál GDP kiszámolása
10.	A megélhetési költségek mérése TE: Az infláció és az árszínvonal jelentése, GDP-deflátor és a fogyasztói árindex megismerése
11.	Termelés és gazdasági növekedés TE: A gazdasági növekedés (az országok közötti jövedelemkülönbségek) stilizált tényeinek ismerete
12.	A pénz jelentősége és funkciói 1. TE: A pénz definíciója a pénzhasználat jelentőségének megértése
13.	A pénz jelentősége és funkciói 2. TE: A bankrendszer pénzteremtésben játszott szerepének megértése
14.	Munkanélküliség TE: A munkapiaccal kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportökológia		Kódja:	GT_ASRN047-17	
		angolul:		Sportecology				
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	0	Heti	2	gyakorlat	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Ráthonyi-Odor Kinga	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása:		
A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés előtérbe kerülését, a mozgalom sportba történő integrálást, a két terület kapcsolódási pontjait. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemeinek beépítése a sporttevékenységek körébe, sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálata.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéseméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. <i>Képesség:</i> - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. <i>Attitűd:</i> - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését alkalmazását, illetve betartását. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom Labdarúgás és a környezettudatos megoldások Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti; A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről; Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;								

Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;
Értékelés A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a témához kapcsolódóan prezentálnak. A dolgozat az érdemjegy 60%-át, a prezentáció 40%-át teszi ki.
Kötelező szakirodalom: Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p Ajánlott szakirodalom: Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Mátai B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115. Dikác Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Környezetvédelem előtérbe kerülése az EU-ban Gazdaságtudományi ismeretei társadalomtudományi ismeretekkel bővülnek nemzetközi viszonylatban
2.	Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert
3.	A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti
4.	Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozzanatok Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt
5.	Ötöskör környezetvédelmi tudatosság Megismeri a megasportesemények szervezésénél figyelembe vehető gazdasági, környezeti, társadalmi aspektusokat
6.	A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz
7.	Labdarúgás és a környezettudatos megoldások A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban
8.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában I. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén
9.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában II. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg az amerikai futball területén
10.	Sportszervező vállalatok zöld törekvései Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére
11.	Környezettudatos megoldások a teniszben Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban
12.	Hallgatói prezentációk megtartása Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert
13.	Hallgatói prezentációk megtartása Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert
14.	Zárthelyi dolgozat TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Menedzsment és HR				Kódja:	GT_ASRN020-17
		angolul:		Management and HR					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Berde Csaba		beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Dajnoki Krisztina		beosztása:	egyetemi docens	
					Dr. Pierog Anita		beosztása:	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humánerőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével. Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humánerőforrás integrált rendszerét.									

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására.
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.

Képesség:

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat.
- Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására.
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

Attitűd:

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelési lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.
- Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.

Autonómia és felelősség:

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
- A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.

Értékelés

Ötfokozatú skála:

- elégtelen (1)
- elégséges (2)
- közepes (3)
- jó (4)
- jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p
Dajnoki K. – Becsky A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac-orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac-orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.g

Ajánlott szakirodalom:

Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making 14th Edition. Cengage Learning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.

Heti bontott tematika	
1.	Előadás: Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma
	Gyakorlat: Vezetői kommunikáció
	TE*: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikációs készségek fejlődése
2.	Előadás: Szervezeti kommunikáció
	Gyakorlat: Vezetői kommunikáció
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikációs készségek fejlődése
3.	Előadás: Információmenedzsment
	Gyakorlat: Csoportmenedzsment
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése
4.	Előadás: Tervezés
	Gyakorlat: Csoportmenedzsment
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése
5.	Előadás: Döntés, döntésvégrehajtás
	Gyakorlat: Szervezeti kultúra
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése
6.	Előadás: Szervezés
	Gyakorlat: Szervezeti kultúra
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése
7.	Előadás: Ellenőrzés
	Gyakorlat: Változásmenedzsment,
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és irányítási készségek fejlődése
8.	Előadás: Munkaerő piaci ismeretek
	Gyakorlat: Változásmenedzsment
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és irányítási készségek fejlődése
9.	Előadás: Humán erőforrás gazdálkodás alapjai
	Gyakorlat: Munkaköri leírás
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció, tervezési kompetencia fejlődése
10.	Előadás: Stratégia, munkaerő tervezés
	Gyakorlat: Munkaköri leírás
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció, tervezési kompetencia fejlődése
11.	Előadás: Munkakörök kialakítása
	Gyakorlat: CV
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése
12.	Előadás: Munkaerő ellátás
	Gyakorlat: CV
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése
13.	Előadás: Ösztönzés és teljesítmény
	Gyakorlat: Interjú
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése
14.	Előadás: Fejlesztés és karrier
	Gyakorlat: Interjú
	TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Anatómia-élettan				Kódja:	GT_ASRN001-17
		angolul:		Anatomy- Physiology					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium	4	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Magyar János		beosztása:	egy. tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Jenes Ágnes		beosztása	egy. tanársegéd
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
ismerjék meg az emberi test általános anatómiai viszonyait, legyenek tudatában az anatómia és a sportmozgások kapcsolatrendszerével, összefüggésük mechanizmusával. Sajátítsák el az alapvető elméleti ismereteket az emberi test felépítéséről, fiziológiás működéséről és a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokról.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.									
Képesség:									
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.									
- Képes az elsajátított egészségtudományi-szakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.									
Attitűd:									
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.									
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.									
Autonómia és felelősség:									
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.									
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.									
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.									
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.									
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
Sejtélettan,									
Az idegrendszer működése									
A légző rendszer működése									
A keringési rendszer működése									
A mozgás passzív és aktív szervei:									
A test izomcsoportjai és működésük									
Az emésztő és kiválasztó szervrendszerek működése									
Az érzékszervek élettana									
Hőszabályozás.									
Hormonális szabályozás									
Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek									

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás

Értékelés

A félév során kettő írásbeli (teszt) beszámolót tartunk. A beszámolókon a részvétel kötelező.

A kollokvium az egész féléves anyagot felölelő írásbeli (teszt) vizsga.

A kollokvium alól felmentést kapnak azok a hallgatók, akiknél a félév során írt beszámolók átlagos eredménye elérte az elégséges szintet (55%) és minden egyes beszámoló eredménye eléri a 40%-ot. Ellenkező esetben átlagot nem számolunk, és jegyet nem ajánlunk meg.

Amennyiben a hallgató nem tartja kielégítőnek a megajánlott jegyet (vagy az nem éri el az elégséges osztályzat szintjét [$<55\%$]), akkor a félévi vizsgaidőszakban vizsgát kell tennie.

Az évközi beszámolók, illetve a kollokvium értékelése az alábbi skála szerint történik:

- 0 – 54 %: elégtelen (1)
- 55 – 64 %: elégséges (2)
- 65 – 74 %: közepes (3)
- 75 – 84 %: jó (4)
- 85 – 100 %: jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Pavlik Gábor (2011): Élettan - Sportélettan

Tarsoly Emil (2010): Funkcionális anatómia. Medicina Kiadó, Budapest, 264 p., ISBN 9789632262482

az előadások anyaga

Ajánlott szakirodalom:

Fonyó Attila: Élettan gyógyszerészhallgatók részére, 2012, Medicina Könyvkiadó Rt (ISBN: 978 963 226 393 9)

Heti bontott tematika	
1.	Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei. TE*- a hallgató ismeri a sejtélettan alapvető ismeretanyagát, ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására.
2.	Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés TE - a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát az idegrendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
3.	A vér élettana, a haemostasis. A légzőrendszer működése. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát mind a vér élettana, ahaemostasis, mind a légzőrendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
4.	A szív működése, idegi és humorális szabályozása. A perifériás keringés jellemzői. A vérnyomás meghatározó tényezői. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a keringési rendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
5.	A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a mozgás passzív szerveire vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
6.	A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíktizom szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a mozgás aktív szerveire vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
7.	Évközi beszámoló I. TE - beszámolás az eddig szerzett ismeretekről
8.	A test izomcsoportjai és működésük TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a test izomcsoportjaira vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
9.	Az emésztő és kiválasztó szervrendszerek működése. Hőszabályozás TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát mind az emésztő, mind a kiválasztó szervekre vonatkozóan.

	-ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
10.	A hypothalamus hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a hormon szabályozásra vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
11.	A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása. A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát az anyagcserére illetve a táplálkozásra vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
12.	A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek TE - Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható biológiai tényezőket. -Alkalmazható tudással bír a sportolói teljesítményekre ható biológiai tényezőkről.
13.	Az érzékszervek élettana TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát az érzékszervekre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
14.	Évközi beszámoló 2. TE- beszámolás az eddig szerzett ismeretekről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás				Kódja:	GT_ASRN017-17
		angolul:		Accident prevention and first aid					
Felelős oktatási egység:				Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	N	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Terjék László		Beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				Beosztása:	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.									
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelemi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.									
Képesség:									
Képes az biztonságtudatos életmód és szervezeti folyamatok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.									
Attitűd:									
A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki.									
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.									
- Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett.									
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.									
Autonómia és felelősség:									
Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.									
- Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélettani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázata, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegély nyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések, Végtagtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából									

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuszcinációs gyakorlati feladatok

Értékelés

A számonkérés értékelés módja: írásbeli és gyakorlati vizsga, a félév során két gyakorlati zh-ra, valamint egy bemutató vizsgára kerül sor.

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuszcinációs gyakorlati képességek felmérése

Kötelező szakirodalom:

Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen,

Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest

V. J. Armstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107

Ajánlott szakirodalom:

Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest

Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat
2.	Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségét, képes legyen elhelyezni saját felelősségét a rendszerben
3.	Munkaélettani alapismeretek TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatásait, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját
4.	Munkalélektani alapismeretek TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására
5.	Munkaegészségstan alapismeretek TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyézségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését
6.	Rendezvények egészségügyi biztosítása TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszervezés biztosításának hivatali menetét
7.	Sportágak sérüléstípusai, TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálna tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban.
8.	Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek TE koncentrálna eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére
9.	Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése TE gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére
10.	A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére
11.	Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat Végtagtörések és ellátásuk Rándulás és ficam Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására
12.	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására
13.	Tájékozódás a baleset helyszínén Helyszínbiztosítás, mentőhívás Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására
14.	Gyakorlati beszámoló: Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati ismeretek képességek és készségek szintfelmérése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Relaxáció, jóga, autogén tréning		Kódja:	GT_ASRN415-17	
		angolul:		Relaxation, yoga, autogen training				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
sajátítsák el az autogén tréning gyakorlatát, a koncentrált önellazítás módszerét. Ezáltal egy olyan önszabályozó módszerrel ismerkedjenek meg, ami alkalmas a rekreációs szakembert érintő stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni, és ezeket a tapasztalatokat a munkájában hasznosíthatja, továbbá hozzájárulhat a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez. A módszer az önismeret nyújtása révén az önreflexiót is segíti. A tantárgy célkitűzése, hogy a hallgató fejlessze relaxációs gyakorlatok által megszerezhető képességeket – a mozgáskoordinációt, a koncentrációt, kitartást, állóképességet, önfegyelmet, önbizalmat, rugalmasságot – alapvető anatómiai ismeretek mellett, jártasságot szerezzen a relaxációs technikák alkalmazására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri relaxáció fogalmát, lényegét, hatásmechanizmusát, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzéshez, és hozzájárul a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez.								
- Ismeri a relaxáció preventív és terápiás hatékonyságát, feltételeit.								
- Ismeri a relaxációs technikák típusait, helyét, szerepe az életmódban.								
- Ismer relaxációs technikákat, relaxációs irányzatokat, és standard technikákat.								
- Ismeri a relaxáció szervezetre gyakorolt hatását, oktatásmódszertanát.								
- Ismeri a relaxáció egészség- és orvostudományi alapjait.								
Képesség:								
Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódóan.								
Készség szinten alkalmazza a hibajavítási technikákat.								
Szakterületén felkészült, és képes tanítási programok, tanulási egységek tervezésére, a tanulók számára szükséges információforrások, tudás-hordozók megválasztására.								
Képes az önfejlesztésre.								
Képesek a tudatos önellazításra.								
Alkalmas stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni a relaxáció segítségével.								
Alkalmas a relaxáció népszerűsítésére a lakosság népegészségügyi mutatóinak javítása céljából.								
Képes az ismeretei folyamatos bővítésére magyar és idegen nyelvű szakirodalom felhasználásával.								
Attitűd:								
Felismeri és elfogadja a relaxáció jelentőségét az egészséges életmód kialakításához.								
Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű egészségszemléletet.								
Fogékony a korszerű tudományos eredmények gyakorlatba való alkalmazására.								
Autonómia és felelősség:								
-								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A tantárgy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmaz, melynek birtokában a hallgató képessé válik relaxációs technikák saját életmódjába való beépítésére, elsajátítását követően ezek oktatására.								
1. A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa.								

2.	Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk.
3.	A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei
4.	A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés
5.	A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban
6.	A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák
7.	A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk
8.	A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció
9.	Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók
10.	Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során
11.	Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció
12.	Az egész gyakorlási folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása
13.	A tréningfolyamat lezárása
14.	Összefoglalás
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek	
	előadás megbeszélés gyakorlat kiscsoportos feladatok
Értékelés	
	gyakorlati jegy
Kötelező szakirodalom:	
	- Mihalec Gábor: A nyugodt élet titkai: gyors és hatékony ellazulás progresszív izomrelaxációval. Új Palatinus, Budapest, 2006. 127 p. ISBN 963 9651 28 1. - Paul McKenna, Hugh Willbourn: Paul McKenna's deep relaxation [Hangfelvétel]: programme your mind to feel good. The Times, London, 2003. 1 CD. - Bagdy Emőke: Pszichofitness. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2013. - Bagdy Emőke: Stresszkezelés és relaxáció alkalmazása a testnevelésben, Módszertani kézikönyv, Budapest, 2014
Ajánlott szakirodalom:	
	- Schutt Karin: Szépség és relaxáció. Szukits Kiadó. 2000. ISBN :1607432390, 9781607432395 - Bagdy Emőke: Pszichofitness: kacagás, kocogás, lazítás. Animula, Budapest, 1997. 103 p. ISBN 963 408 050 2.

Heti bontott tematika	
1.	A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa. TE: ismeri a relaxáció fogalmát alapjait.
2.	Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk. TE: Ismeri az anatómiai alapjait a tárgyhoz kapcsoltan
3.	A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei TE: ismeri a terápiás eljárások alapjait.
4.	A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés TE: ismeri a stresszorokat és azok szervezetre gyakorolt hatását. Képes megvalósítani a stresszmentesítést.
5.	A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban TE: ismeri a relaxációs technikákat és életmódban és rekreációban betöltött szerepét.
6.	A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák TE: Ismeri a stresszoldó módszereket, technikákat képes azok alkalmazására.
7.	A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk Ismeri a relaxáció alapjait és képes annak komplex értelmezésére.
8.	A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció TE: ismeri a Jacobson- féle progresszív izomrelaxációt
9.	Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók TE: ismeri a shultz-féle autogén training gyakorlatait és képes annak alkalmazására.
10.	Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során TE: ismeri a különböző eszközök használatának metodológiai aspektusait.
11.	Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció Ismeri az autogén és mentál tréning alapjait, képes azt alkalmazni.
12.	Az egész gyakorlati folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása TE: Képes gyakorlatok alkalmazására.
13.	A tréningfolyamat lezárása TE: ismeri a tréningfolyamat lezárását.
14.	Összefoglalás TE: képes a tanultakat disszeminálni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Prevenció		Kódja:	GT_ASRN416-17	
		angolul:		Prevention				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
ismerjék meg a prevenció adta lehetőségeket a betegségek, deformitások valamint a káros szenvedélyek (szerek használata) kontextusában, illetve azok megelőzésében. A hallgatók szerezzenek gyakorlati ismereteket és tapasztalatokat a primer prevenció szintjén alkalmazható mozgásanyag pontos kivitelezéséhez, átadásához. Az egészségkultúra, a testkultúra fejlesztésében fontos, különböző életkorokban és élethelyzetekben nélkülözhetetlen egészségmegőrző mozgások hatásmechanizmusának ismeretében az ajánlott és a kontraindikált gyakorlatok, valamint a hibajavítási szempontok és e területre vonatkozó pontos prezentáció elsajátítása.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- ☐ Ismeri a prevenció legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
- ☐ Ismeri a prevenció színtereit, eszközeit és életkor-specifikus tartalmi aspektusait.
- ☐ Ismeri az életmódelemeket, az egészség-magatartás kialakításának eszközeit.
- ☐ Ismeri a káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai jellemzőit és prevenciós lehetőségeit különböző életkorokban.
- ☐ Ismeri a különböző nép-betegségek, deformitások prevenciós eszköztárát.
- ☐ Ismer nemzetközi jó gyakorlatokat a prevencióba.
- ☐ Ismeri és értelmezni tudja a képességfejlesztés- fitness-prevenció összefüggéseit, komplexitását.

Képesség:

- ☐ Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett prevenciós célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.
- ☐ Képes a káros szenvedélyek (szerhasználat) témaköreiben prevenciós foglalkozásokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- ☐ Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek prevenciós foglalkozást tervezni, lebonyolítani.
- ☐ Képes a prevenciós foglalkozás szervezésére, vezetésére, a mozgásrepertoár bővítésére és szelektív alkalmazására.
- ☐ Képes a tanult mozgáskészlet kreatív használatára, eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotására, a mozgásanyag felhasználására a prevencióban.
- ☐ Képes a preventív mozgásanyag segítségével erősíteni a pozitív egészségmagatartási attitűdök kialakítását, melyben lényeges a fizikai aktivitás igényének megalapozása, az élethosszig tartó rendszeresen, tudatosan, kontrolláltan, az adott fizikai állapotnak, életkornak és életszakasznak megfelelően végzett mozgásminták, mozgásformák és mozgásanyagok elsajátítása.
- ☐ Képes a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni.
- ☐ Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.
- ☐ Önálló és csapatmunka keretében is képes preventív koncepciók és programok kidolgozására.

Attitűd:

- ☐ Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű preventív módszereket.
- ☐ Fogékony az egészségtudatos magatartásra, nemzetközi jó gyakorlatok, előremutató preventív módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
- ☐ Fogékony a korszerű és új prevenció eszközök és módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására a munkája során.
- ☐ Azonosulni tud a prevenció és egészségtudatosság céljaival és munkájában szem előtt tartja az egyéni bánásmód elvét.

Autonómia és felelősség:

-

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az egészségtudatos magatartás megismerése, prevenciós lehetőségek. Prevenció a különböző életszakaszokban és a legfontosabb életmódelemekben és a szabadidő szervezésben. A prevenció fogalma, prevenció helye és szerepe, fajtái és szerepe az egészséges életmód kialakításában, a rekreációban. A preventív szemléletmód kialakítása. Aktív, mozgásos relaxációs gyakorlatok és az interaktív relaxáció gyakorlatai

1. A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközendszere a rekreációban.

2. Az életmódelemek, egészségmagatartás. A prevenció színterei

3. Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció

4. Különböző életkorok prevenciós lehetőségei

5. A „kerülendő és követendő” elv alkalmazása, különböző életmódelemek esetében

6. A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban

7. A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója
8. Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségei
9. Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása
10. Légzőszervi betegségek prevenciós lehetőségei
11. Belgyógyászati betegségek és prevenció összefüggései, módszertani aspektusai
12. Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban
13. Nemzetközi jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző szinterein
14. Képességfejlesztés és prevenció. Fittség és prevenció összefüggései
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek • gyakorlat, • foglalkozáslátogatás, • egyéni gyűjtés, • mikrotanítás prevenciós csoportok gyakorlati foglalkozásain.
Értékelés gyakorlati jegy
Kötelező szakirodalom: • James F. McKenzie, Brad L. Neiger, Rosemary Thackeray: Planning, implementing, and evaluating health promotion programs : a primer. Pearson, San Francisco, Calif. etc. 2009. 464 p. ISBN 978 0 321 54216 8 978 0 321 49511 2. • Gedő Dolores – Dr. Rigler Endre: Labdás gyakorlatok a mozgásterápiában, Kecskemét 1999.Present Bt.,ISBN:978-963-06-8473-6. • Somhegyi Annamária, Gardi Zsuzsa, Feszthammer Artúrné, Darabosné Tim Irma, Tóthné Steinhausz Viktória (1996): Tartáskorrekció. Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Budapest, 87 l. • Vízkelety Tibor (1999): Az ortopédia tankönyve, Semmelweis kiadó, Budapest, 542. Ajánlott szakirodalom: • Renate Zauner: A hátfájdalmak természetes gyógymódja. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 1996. ISBN: 963-241-969-3. • John Tanner (2007): A kínzó hátfájás és gyógyítása. Kézikönyv a megelőzéshez és a gyógyuláshoz, Pesti Szalon Könyvkiadó, Budapest, 134 l. • Pete Egoscue (2008): Fájdalom nélkül, Magyar Könyvklub, Budapest, 112 l. • Morava Endre (2001): Prevenció az alapellátásban, Agora Nyomda, Pécs, 203 l.

Heti bontott tematika	
1.	A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. TE: ismeri a prevenció fogalmát alapjait. Képes a primer, secunder és terciar prevenció értelmezésére.
2.	Az életmódelemek, egészségmagatartás. A prevenció szinterei TE: ismeri az életmódelemeket és a prevenció szintereit.
3.	Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció TE: Ismeri a stressz eredetű betegségek prevencióját és képes gyakorlati alkalmazására.
4.	Különböző életkorok prevenciós lehetőségei TE: ismeri az életkorok prevenciós sajátosságait.
5.	A „kerülendő és követendő” elv alkalmazása, különböző életmódelemek esetében TE: Ismeri az életmódelemek alapjait.
6.	A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban TE: ismeri a káros szenvedélyek alapjait és prevenciójának alapjait.
7.	A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója TE: ismeri a helyes testtartást a gerincdeformitások prevencióját és képes gyakorlatban alkalmazni.
8.	Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségei TE: ismeri a tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségeit
9.	Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása TE: Ismeri az elhízás preventív aspektusait.
10.	Légzőszervi betegségek prevenciós lehetőségei TE: ismeri a légzőszervi betegségek prevencióját, gyakorlati aspektusait.
11.	Belgyógyászati betegségek és prevenció összefüggései, módszertani aspektusai TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és azok prevenciós lehetőségeit képes azok megvalósítására és alkalmazására.
12.	Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban TE: ismeri a prevencióban alkalmazott új módszereket és trendeket.
13.	Nemzetközi jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző szinterein TE: ismeri a prevenció területén a best-practiceeket.
14.	Képességfejlesztés és prevenció. Fittség és prevenció összefüggései TE: ismeri a képességfejlesztés prevencióban betöltött szerepét.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Mozgásterápia				Kódja:	GT_ASRN417-17
		angolul:		Movement therapy					
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	Magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Hidvégi Péter		beosztása:	Egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A tantárgy fő célja, ismeretbővítés a mozgásterápia és a sportmedicina főbb összefüggéseiben. A sportmedicina egyik legfontosabbnak tekinthető célkitűzése az emberi egészség fenntartása, ezzel a jobb minőségű élet, hosszabb élettartam elérése. Ebben a tekintetben a sportmedicina tekinthető az ún „egészségmedicina” példájaként. A legújabb kutatások szerint a betegségek központú medicina helyét hamarosan átveszi az egészségközpontú medicina, mely nem a már kialakult betegségekre fókuszál, hanem a betegséget megelőzni igyekszik, ennek minden nyilván- való, az egyénekre és a társadalomra vonatkozó hasznával.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a mozgásfejlődés szakaszait. - Ismeri az egészség kultúrtörténeti megközelítéseit. - Ismeri a különböző népbetegségeket. - Ismeri a mozgásterápiák fajtáit, eszközrendszerét. - Ismeri a sportmedicina célkitűzéseit, főbb ágait.									
Képesség:									
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan. - Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek foglalkozást tervezni, lebonyolítani. - Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására. - Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására. - Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.									
Attitűd:									
- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart. - Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel. - Fogékony az egészségtudatos magatartásra.									
Autonómia és felelősség:									
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
1. Regisztrációs hét 2. Mozgásfejlődés 3. Gerincproblémák I. 4. Gerincproblémák II. 5. Belgyógyászati betegségek 6. Népbetegségek I.									

7. Népbetegségek II. 8. Sportsérülések 9. Beszámolási hét 10. Edzés módszertan 11. Népszerű fitneszformák 12. Sporttáplálkozás 13. Sportorvosi vizsgálat, dopping 14. Fogyatékkal élők az élsportban 15. A tanult ismeretek szintetizálása.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek 1. ismerteközlés, brainstorming 2. gyakorlat
Értékelés Óralátogatás, zh, beadandó dolgozat
Kötelező szakirodalom: 1. Dr. Jenei Z. (2015): Sportmedicina. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN: 978-963-9822-44-3 2. Dr. Barabás K. (2006): Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina. ISBN: 963-226-034-1 3. Gárdos, M., Mónus, A. (1992) : Gyógytestnevelés, Budapest, TF. 4. Dr. Müller A. Rácz I. (2011): Aerobik és fitnesz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó.
Ajánlott szakirodalom: 1. Dr. Illyés S. (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. ISBN: 9-63-715528-7 2. Dr. Hidvégi P. Dr. Müller A. (2015): Gyógytestnevelés. Líceum Kiadó, Eger. ISBN: 978-615-5621-04-8 3. Király T. Szakály Zs. (2011): Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermek-korban. Dialóg Campus Kiadó.

Heti bontott tematika	
1.	Mozgásfejlődés Megismeri a mozgás fejlődésének a szakaszait
2.	Gerincproblémák I. Ismereteket szerez a gerincbántalmak okairól
3.	Gerincproblémák II. Ismereteket szerez a gerincdeformitásokról
4.	Belgyógyászati betegségek Megismeri a belgyógyászathoz tartozó betegségeket
5.	Népbetegségek I. Ismereteket szerez a népbetegségekről
6.	Népbetegségek II. Ismereteket szerez a népbetegségekről
7.	Sportsérülések Megismeri a sportolás során szerorzhető sérüléseket
8.	Beszámolási hét Számot adnak az eddig tanultakról
9.	Edzésmódszertan Megismeri a különböző edzésmódszereket és a hozzájuk tartozó eszközöket
10.	Népszerű fitnesszformák Megismeri a népszerű és trendi fitnesszformákat
11.	Sporttáplálkozás Ismereteket szerez a magas minőségű sportteljesítményhez szükséges étrendekről
12.	Sportorvosi vizsgálat, dopping Megismeri a sportorvosi-és doppingvizsgálat menetét
13.	Fogyatékkal élők az élsportban Ismereteket szerez a hátrányos helyzetűek sportolási szokásairól
14.	A tanult ismeretek szintetizálása A megszerzett tudás alkalmazása és felhasználási lehetőségei beszámoló formájában

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Táplálkozástan				Kódja:	GT_ASRN049-17
		angolul:		Nutritionally					
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				nincs				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	kollokvium	4	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Csíki Zoltán		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja, a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek az egészséges táplálkozással kapcsolatban. A hallgatók ismerjék meg azokat a táplálkozási alapfogalmakat, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzés, táplálkozás követelményeinek elsajátításához, a helytelen táplálkozás következményeinek megértéséhez. Olyan témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a tápanyagok felvétele, az emésztése, a felszívódás, a hasznosulás, az emberi fogyasztásra alkalmas anyagok, az emberi szervezet számára nélkülözhetetlen táplálékok. A tantárgy tudományos alapokon nyugvó, átfogó korszerű ismereteket nyújt az egészséges táplálkozásról, a szervezetének anyag- és energiaigényével kapcsolatos folyamatokról és azok helyes kielégítését szolgáló tevékenységről. A tantárgy oktatásának célja, hogy a korszerű táplálkozás-biológiai ismereteket sajátítsák el a hallgatók. Ismerjék meg az alapvető táplálkozástan alapfogalmakat, a legfontosabb tápanyagokat, az emberi szervezet tápanyagszükségletét. A tantárgy feladata továbbá, hogy a hallgatók megértsék a helytelen táplálkozás és egyes betegségek kialakulása közötti összefüggéseket. A táplálkozási szokások elemzésével felismerni azokat a rizikótényezőket, amelyek megváltoztatása fontos szerepet játszhat az egészségi állapot javításában.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és a táplálkozástan alapfogalmait és helyét és szerepét, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. <i>Képesség:</i> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. <i>Attitűd:</i> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Fogékony az új táplálkozástudományi információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei - Táplálkozási ismeretek, alapfogalmak. - Az egészséges táplálkozás alapelvei. - Az élelmiszerek összetevői, tápanyagok. - Az emésztés élettana. Az emésztés folyamata, a tápanyag felszívódása. - Táplálkozással összefüggő betegségek. Tanácsadás. - A szakemberek szerepe a helyes életmód és a táplálkozás kialakításában. - Divathullámok a táplálkozásban. - A vegán táplálkozás története. A vegán táplálkozás jellemzői. - Vegetarizmus a világvallásokban.									

10. Reformétterem-látogatás. 11. A böjt eredete és mai formái. 12. Böjt egészségeseknek. Az önálló böjtölés I. 13. Az önálló böjtölés II. 14. A méregtelenítés és salaktalanítás további módszerei.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek – előadás – megbeszélés – vita – kiscsoportos feladatok
Értékelés – Az órákon való aktív részvétel (a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint) – Az óra témaköreihez kapcsolódó és a saját érdeklődésnek megfelelő szakcikk értő elemzése. – Írásbeli vizsga a félév elméleti anyagából. – Táplálkozási terv összeállítása.
Kötelező szakirodalom: – Geoffrey P. Webb: Nutrition : a health promotion approach. Hodder Arnold, London, 2008. 594 p. ISBN 978 0 340 93882 9. – Hellmut Lützner: Böjtölés, Holló és Társa, 2008. – Rigó János [szerk. Takács Éva]: Dietetika. Medicina, Budapest, 2007. 328 p. ISBN:978 963 242 705 8. – Armin Risi, Ronald Zürcher: Vegetáriánus élet, Mandala-Véda 2007.
Ajánlott irodalom: – Robert A. DiSilvestro. – Boca Raton, Fla. etc.: Handbook of minerals as nutritional supplements (Modern nutrition science ; 1.). 2005. 254 p. ISBN 0 8493 1652 9. – Reudiger Dahlke: Méregtelenítés, salaktalanítás, lazítás, M-érték, 2004. – Murányi Z., Kovács Zs.: Statistical evaluation of aroma and metal contents of Tokay wines. Microchemical Journal. 67: 91-96. 2000 – I. O. Kozák, Z. Murányi, V. Oldal: Specification of Cr(III) and Cr(VI) in the environmental monitoring of food protection, microCAD International Scientific Conference 173-178. 2007.

Heti bontott tematika	
1.	Táplálkozási ismeretek, alapfogalmak. TE: ismeri a táplálkozás alapjait és a hozzá kapcsolódó fogalmakat. képes az alapfogalmakat értelmezni.
2.	Az egészséges táplálkozás alapelvei. TE: Ismeri az egészséges táplálkozás alapelveit. Képes a tanult ismereteket a táplálkozási tanácsadón alkalmazni személyre szabottan.
3.	Az élelmiszerek összetevői, tápanyagok. TE: ismeri az élelmiszerek összetevőit és a főbb tápanyagokat, azok szerepét és jelentőségét.
4.	Az emésztés élettana. Az emésztés folyamata, a tápanyag felszívódása. TE: ismeri az emésztőrendszer működését és az emésztés folyamatát. tisztában van a tápanyagok felszívódásának sajátosságaival, főbb jellemzőivel.
5.	Táplálkozással összefüggő betegségek. Tanácsadás. TE: ismeri a táplálkozással összefüggő főbb betegségeket, azok kialakulásának okait és tüneteit. ismeri a hiánybetegségeket és az ebben érintett desztinációkat, célcsoportokat.
6.	A szakemberek szerepe a helyes életmód és a táplálkozás kialakításában. TE: ismeri a szakemberek szerepét és jelentőségét az életmódelemek kialakításában, a helyes táplálkozás kialakításában. Képes az egészségtudatos szemléletmód terjesztésére.
7.	Divathullámok a táplálkozásban. TE: ismeri az új típusú trendeket és divatirányzatokat a táplálkozás területén, képes azokat elemezni és értékelni.
8.	A vegán táplálkozás története. A vegán táplálkozás jellemzői. TE: ismeri a vegán táplálkozás fogalmát, alapjait és főbb jellemzőit.
9.	Vegetarizmus a világvallásokban. TE: ismeri a vegetarizmus fogalmát és kialakulását valamint megjelenését a különböző vallásokban.
10.	Reformétterem-látogatás. TE: ismeri a reformkonyha elemit. Képesse válik a reform ételek és konyhatechnológiai eljárások népszerűsítésére, előnyeinek ismertetésére.
11.	A böjt eredete és mai formái. TE: ismeri a böjt fogalmát és formáit valamint a szervezetre gyakorolt hatásait.
12.	Böjt egészségeseknek. Az önálló böjtölés I. TE: ismeri az egészséges embereknek szóló böjtölés alapelveit, jellemzőit és az önálló böjtölés metodológiáját. képes az ismeretek továbbadására.
13.	Az önálló böjtölés II. TE: ismeri az egészséges embereknek szóló böjtölés alapelveit, jellemzőit és az önálló böjtölés metodológiáját. képes az ismeretek továbbadására.
14.	A méregtelenítés és salaktalanítás további módszerei. TE: ismeri a méregtelenítés és salaktalanítás egyéb módszereit. képes ezeket a módszereket alkalmazni az életmód tanácsadás során.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Egészségfejlesztés gyakorlata				Kódja:	GT_ASRN418-17
		angolul:		Practice in health development					
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	kollokvium	3	Magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr Veres-Balajti Ilona		beosztása:	Egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a prevenció fogalmával és szintjeivel, az egészségfejlesztés, betegségmegelőzés és rehabilitáció fogalmával, az ezek közötti különbségekkel. Bemutatásra kerül az egészségfejlesztés koncepciójának kialakulása, elmélete és gyakorlati alapjai.									
A tárgyat teljesítő hallgatók tisztában lesznek az egészségfejlesztés fő tevékenységei területeivel, színtereivel, a hazai és nemzetközi intézményrendszerrel. Ismerik a hiteles információforrásokat és képesek azok használatára, elsajátítják a kritikus olvasás alapjait, tudják hol találnak megbízható háttéranyagokat egészségtémákban.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.).									
- Ismeri az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működését és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőket.									
- Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.									
- Ismeri az életen át tartó rekreációs és egészségfejlesztési aktivitás kialakításának és fenntartásának pedagógiai, pszichológiai és kommunikációs feltételeit.									
Képesség:									
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.									
- Képes az egészség- és életmódkultúra feltételeinek megteremtésére, illetve fejlesztésére a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési intézményekben, illetve civil szervezetekben.									
- Képes egészségfejlesztő, életmódprogramok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására.									
- Fejleszti az emberek rekreációs és egészségkultúráját, emeli annak színvonalát.									
Attitűd:									
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.									
- Értéknek tekinti az egészség- és életmódkultúrát megalapozó és fejlesztő rekreációt, illetve életminőséget.									
Autonómia és felelősség:									
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.									
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.									
- A sport- és az egészségkultúra, valamint az életminőség fejlesztése terén szerzett magas szintű tudását az emberek életminőségének javítására szenteli.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
1. Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben									
2. Közösségfejlesztés									
3. Forrásteremtés. Az egészségügyi piac sajátosságai. Szükséglet, kereslet, kínálat az egészségügyi szolgáltatások terén. Forrásteremtés és az erőforrások allokációjának alapvető típusai									

4. A magyar egészségügy finanszírozás kérdései. Típusai. Értékválasztás, prioritásképzés az egészségügyi ellátásban és finanszírozásban. A társadalombiztosítás rendszere. 5. Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben 6. Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben 7. A magyar egészségügyi rendszer reformja. Fejlesztési stratégia és politikai háttér. 8. Az egészségügyre vonatkozó jogszabály-előkészítés és törvényalkotás folyamata és gyakorlata 9. A hazai egészségügyi rendszerre vonatkozó jogi szabályozások 10. Az egészségfejlesztés alapelvei és tevékenységei. Betegségmegelőző és egészségfejlesztő tevékenységek 11. Az egészség modelljei. Az egészségfejlesztés intézményrendszere 12. A jó előadás ismérvei. Kritikus olvasás. Szakcikkek feldolgozása. 13. A hatékony kommunikáció. Szakmai források kritikus értékelése. DE Könyvtár, MOB, PubMed, Cochrane Reviews használata 14. Egészségnevelés. Háttéranyagok keresése egészségtémákban (táplálkozás, testmozgás, pszichoaktív szerek, szexuális viselkedés, szív-érrendszeri kockázatbecslés) 15. Hallgatói beszámolók
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek • előadás • hallgatói prezentációk, projektmunkák • vita
Értékelés • zárthelyi dolgozat • prezentáció
Kötelező szakirodalom: Ádány R. (szerk.) Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. pp 23-27; pp 515-590 ISBN: 978 963 226 385 4 Barabás K. (szerk.) Egészségfejlesztés - Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN: 963 226 034 1
Ajánlott szakirodalom: Ewles, L.; Simnett, I. Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató (5., bővített, átdolgozott kiadás). Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2013. ISBN: 978 963 226 433 2

Heti bontott tematika	
1.	Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben
	Tisztában van az alapvető egészségfejlesztő modellekkel
2.	Közösségfejlesztés
	Ismeretekkel rendelkezik az alapvető közösségfejlesztési módszerekkel
3.	Forrásteremtés. Az egészségügyi piac sajátosságai. Szükséglet, kereslet, kínálat az egészségügyi szolgáltatások terén. Forrásteremtés és az erőforrások allokációjának alapvető típusai
	Képességekkel rendelkezik a különböző források megszerzéséhez és felhasználásához
4.	A magyar egészségügy finanszírozás kérdései. Típusai. Értékválasztás, prioritásképzés az egészségügyi ellátásban és finanszírozásban. A társadalombiztosítás rendszere
	Ismeretekkel rendelkezik a hazai egészségügyi rendszerek működésével és fejlődésével kapcsolatban
5.	Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben
	Ismeri az alapvető egészségügyi alapelveket és modelleket az egészségfejlesztésben
6.	Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben
	Ismereteket szerez a bizonyítékok forrásairól az egészségfejlesztésben
7.	A magyar egészségügyi rendszer reformja. Fejlesztési stratégia és politikai háttér
	Tisztában van a hazai egészségügyi rendszerrel és a lehetséges fejlesztési stratégiákkal a politikai háttér függvényében
8.	Az egészségügyre vonatkozó jogszabály-előkészítés és törvényalkotás folyamata és gyakorlata
	Ismeretekkel rendelkezik az egészségügyi törvényekkel, kialakulásukkal és használatukkal
9.	A hazai egészségügyi rendszerre vonatkozó jogi szabályozások
	Tisztában van a magyar egészségüggyel kapcsolatos jogszabályokkal
10.	Az egészségfejlesztés alapelvei és tevékenységei. Betegségmegelőző és egészségfejlesztő tevékenységek
	Ismeretekkel rendelkezik az egészségfejlesztéshez kapcsolódó alaptevékenységekről
11.	Az egészség modelljei. Az egészségfejlesztés intézményrendszere
	Ismerete kiterjed a különböző egészségmegőrzés-és fejlesztés modellekre
12.	A jó előadás ismérvei. Kritikus olvasás. Szakcikk feldolgozása
	Ismeretekkel rendelkezik a jó előadáshoz szükséges alapképességekről, továbbá a szakirodalom értékes feldolgozásához szükséges képességekről
13.	A hatékony kommunikáció. Szakmai források kritikus értékelése. DE Könyvtár, MOB, PubMed, Cochrane Reviews használata
	A különböző szekunder források feldolgozásához szükséges tudásbázissal rendelkezik
14.	Egészségnevelés. Háttéranyagok keresése egészségtémákban (táplálkozás, testmozgás, pszichoaktív szerek, szexuális viselkedés, szív-érrendszeri kockázatbecslés), Hallgatói beszámolók
	Ismeretekkel rendelkezik a különböző egészségnevelési módszerekről. Beszámol a tudásáról, szakmai ismereteit prezentálja

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rehabilitáció				Kódja:	GT_ASARN419-17
		angolul:		Rehabilitation					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	1	Heti	1	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Jenei Zoltán PhD		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A tantárgy elsajátítása során a hallgatók betekintést nyernek azokkal a rehabilitációs módszerekkel, amelyek a fizikai teljesítőképesség helyreállítása szempontjából fontosak. A terápiás módszerek mellett az adekvát funkcionális felmérő módszerek megismerése és alkalmazása, az állapotváltozások nyomon követése, valamint a terápiás beavatkozások eredményének mérésére is alkalmas eljárások elsajátítása készség szinten szükséges. Megismerik a sport és a rekreáció jelentőségét a rehabilitációs ellátásban, valamint a rekreáció rehabilitációs vetületeit is. A vizsgálati és terápiás beavatkozásokat specifikus kór-formákhoz illetve sérülés típusokhoz (akut és túlterheléses) kapcsoltnak is elsajátítják. Találkoznak a sportrehabilitációs elvekkel. A fogyatékos sportolók fizikai teljesítőképességének javítását szolgáló vizsgálati és terápiás módszereket is bemutatjuk. A parasportok egyes típusainak jellemzőit ismereti szinten elsajátítják. Kompetenciájukba önálló vizsgálatok végzése és terápiás / rehabilitációs terv készítésében való részvétel tartozik. A sportolók rehabilitációs jellegzetességeinek ismerete alapján véleményt kell tudjanak alkotni arról, hogy az elérendő célok mennyire reálisak. További cél a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatásának elemzése.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek, stb.). - Ismeri a sportrehabilitáció főbb elveit - Ismeri a sport és a rekreáció lehetőségeit a rehabilitációban									
Képesség:									
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben és rehabilitációt végző szervezetekben. - Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a rehabilitációban. - Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a társadalmi reintegrációban.									
Attitűd:									
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.									
Autonómia és felelősség:									
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők (egészségesek, fogyatékkal élők) személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
1. A rehabilitáció története									

2. A rehabilitáció alapjai 3. Az alapvető rehabilitációs elméletek 4. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete 5. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése 6. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése 7. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése 8. A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete 9. A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága 10. A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése 11. A fogyatékos személyekre vonatkozó alapvető jogszabályok 12. A rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályok 13. A rehabilitációs ellátórendszer sajátosságai 14. Rehabilitáció a sportban 15. Disszemináció
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás, hallgató prezentáció
Értékelés gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat
Kötelező szakirodalom: 1. Vekerdy –Nagy Zs. (szerk.) Rehabilitációs orvoslás, Budapest, Medicina 2010. pp 74-87; 207-229; 265-268. 2. Czeglédi K: Rehabilitáció és sport. in: Jákó P (szerk): Sportorvoslás alapjai. 2. kiadás Budapest, 2003. pp:286-326. Ajánlott szakirodalom: 1. Brukner PD and K Khan: Clinical Sports Medicine 4th edition McGraw Hill, Sydney 2012 2. Balajti I (szerk). Sportrehabilitáció Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-45-0 3. Jenei Z. Sportmedicina Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-44-3

Heti bontott tematika	
1.	A rehabilitáció története TE: Ismeretekkel rendelkezik a rehabilitáció történetéről.
2.	Az alapvető rehabilitációs elméletek, a rehabilitáció alapjai TE: Ismeri az alapvető rehabilitációs elméleteket.
3.	A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete TE: Ismeri a fogyatékkal élő személyek jogait és társadalmi helyzetét.
4.	A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelés TE: Képes kritikus értékelést adni a fogyatékkal élő személyek jogaival és társadalmi helyzetükkkel kapcsolatban
5.	A rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése TE: Ismeri a foglalkoztatási és szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerét.
6.	A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése TE: Ismeri a pedagógiai és az egészségügyi rehabilitáció kapcsolatrendszerét.
7.	A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete TE: Komplex, átfogó szemlélet a rehabilitációról.
8.	A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága TE: Ismeri a rehabilitáció és a környezet kölcsönhatását.
9.	A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése TE: Ismeri a segítő technológiákat és képes a személyek szerepének megismerésére.
10.	A fogyatékos személyekre vonatkozó alapvető jogszabályok TE: Ismeri a fogyatékkal élő személyekre vonatkozó általános jogszabályokat.
11.	A rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályok TE: Ismeri a rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályokat.
12.	A rehabilitációs ellátórendszer sajátosságai TE: Ismeri a rehabilitációs ellátórendszer sajátosságait.
13.	Rehabilitáció a sportban TE: Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek stb.).
14.	Disszemináció TE: Képes egy prezentáció elkészítésére és előadására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sérülékeny társadalmi csoportok speciális egészségfejlesztési igényei		Kódja:	GT_ASRN423-17	
		angolul:						
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				Egészségfejlesztés elméleti alapjai		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves	30	Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Hídvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy kapcsán a hallgatók megismerkednek általában a társadalmi, ezen belül az egészségi egyenlőtlenségek témakörével, a sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra vonatkozó elméleti és ágazatspecifikus értelmezésekkel; megismerik a hazai és európai népesség egészségi álla-potának egyenlőtlenségeit, illetve a sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző mutatók forrása-it; megtanulják e mutatókat értelmezni és azokból következtetéseket levonni; megértik azon strukturá-lis és mediáló tényezőket, amelyek a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befo-lyásolják; megismerkednek a sérülékenyhátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeivel; a sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdökkel; továbbá áttekintik az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó stratégiákat valamint egyes mintaprojekteket, különös tekintettel a sport és rekre-áció-jellegűekre, oly módon, hogy képesek legyenek sérülékeny csoportok helyzetét javító stratégiák és projektek tervezésére és kivitelezésére.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.) - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.								
Attitűd:								
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. - Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								

1. Az egészségi állapot változásait befolyásoló pszichológiai tényezők.
2. Betegség-reprezentáció, észlelt kontroll, tanult tehetetlenség.
3. Stressz, a megküzdés és az egészségmagatartás szerepe az egészség-betegség vonatkozásában.
4. A krónikus betegségek kezelése, annak hatása az életminőségre
5. A fájdalom pszichológiája. Az időskor pszichológiája, a terminális állapotok
6. A segítő kapcsolatok pszichológiája: a viselkedésmódosítás kognitív – viselkedésterápiás alapjai
7. A kiégés jelensége a segítő kapcsolatokban és annak megelőzése
8. A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése.
9. A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrása
10. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják
11. A sérülékeny hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményei.
12. A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése.
13. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó Eu-s stratégiák ismertetése.
14. Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről
15. Eu-s mintaprojektek elemzése

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

csoportmunka, kiscsoportos beszámoló

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

1. Vitrai J. Az egészség és az egészség-egyenlőtlenség egyéni és közösségi szintű befolyásoló tényezői. Doktori értekezés. PTE ETK 2011. http://doktoriiskola.etk.pte.hu/dok/doktoriiskola/ertekezesek/Ertekezes_VitraiJozsef.pdf
2. Health inequalities in the EU — Final report of a consortium. Consortium lead: Sir Michael Marmot. European Commission Directorate-General for Health and Consumers. 2013. http://ec.europa.eu/health/social_determinants/docs/healthinequalitiesineu_2013_en.pdf
3. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. World Health Organization, 2010. http://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH_eng.pdf
4. Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II. Nyomonkövetési jelentés 2016. romagov.kormany.hu

Ajánlott szakirodalom:

1. Lengyel Gy., Szántó Z. (szerk): Tőkefajták: a társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája. Aula Kiadó, Budapest 1998.
2. M. Whitehead, G. Dahlgren: The concepts and principles for tackling social inequities in health: Levelling up part 1. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0010/74737/E89383.pdf
3. M. Whitehead, G. Dahlgren: European strategies for tackling social inequities in health: Levelling up part 2. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0018/103824/E89384.pdf

Heti bontott tematika	
1.	Az egészségi állapot változásait befolyásoló pszichológiai tényezők. TE: Ismeri az egészségi állapotot befolyásoló pszichológiai faktorokat
2.	Betegség-reprezentáció, észlelt kontroll, tanult tehetetlenség. TE: Ismeri a betegség-reprezentáció, észlelt kontroll és a tanult tehetetlenség fogalmát.
3.	Stressz, a megküzdés és az egészségmagatartás szerepe az egészség-betegség vonatkozásában. TE: Ismeri a stressz, a megküzdés és az egészségmegtartás szerepét.
4.	A krónikus betegségek kezelése, annak hatása az életminőségre. TE: Ismeri a krónikus betegségek alapvető kezelésének lehetőségeit.
5.	A fájdalom pszichológiája. Az időskor pszichológiája, a terminális állapotok. TE: Ismeri az időskor pszichológiájával kapcsolatos fogalmakat.
6.	A segítő kapcsolatok pszichológiája: a viselkedésmódosítás kognitív – viselkedésterápiás alapjai TE: Ismeri a viselkedésmódosítás kognitív – viselkedésterápia alapjait.
7.	A kiegészítő jelensége a segítő kapcsolatokban és annak megelőzése TE: Ismeri a kiegészítő megelőzésének lehetőségeit.
8.	A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. TE: Definiálni tudja a hátrányos helyzetű társadalmi csoportokat, ismeri azok főbb jellemzőit.
9.	A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják TE: Ismeri az egészségügyi mutatókat és azok forrásait és képes értelmezni azokat.
10.	A sérülékeny hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményei. TE: Ismeri a hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeit.
11.	A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése. TE: Ismeri a hátrányos helyzetű népesség életét javító hazai stratégiákat.
12.	Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó EU-s stratégiák ismertetése. TE: Ismeri az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentését célzó EU-s stratégiákat.
13.	Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről. TE: Képes bemutatni a mintaprojekteket.
14.	EU-s mintaprojektek elemzése TE: Képes az EU-s mintaprojektek önálló elemzésére.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Filozófia, etika, esztétika		Kódja:	GT_ASRN026-17	
		angolul:		Philosophy, Ethics, Aesthetics				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Bácsné Bába Éva	beosztása:	docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatókat								
bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatni a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmélethez is.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.								
Képesség:								
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.								
- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.								
Attitűd:								
- A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.								
Autonómia és felelősség:								
- Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.								
- Az elemzéseit, következtetéseit és döntéseit felelősséget vállal.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A tudományok, résztudományok, filozófia								
Jellegzetes filozófiai kérdés felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölc, Esztétika)								
Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás a hallgatók interaktív részvételével
Értékelés A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.
Kötelező szakirodalom: Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001 Ajánlott szakirodalom: Robert Zimmer: Filozófusbejáró. Helikon kiadó, 2006. Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000. Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálészától Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002. Hans Joachim Störig: A filozófia világtörténete. Ford.: Zoltai Dénes és Frenyó Zoltán, Neumer Katalin, Tőkei Éva, Budapest: Helikon Kiadó 1997. Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II.

Heti bontott tematika	
1.	Mi a filozófia? TE*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.
2.	Ontológia TE – Tudás az ontológiai elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
3.	Természetfilozófia TE – Tudás a természet filozófiai elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
4.	Filozófiai antropológia TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
5.	Antik filozófia korszakai, problematikája TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
6.	Első zárthelyi dolgozat TE beszámolás az eddig megszerzett tudásról
7.	Ismeretelmélet TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről

	- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
8.	Természetes teológia TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
9.	Etika TE - Tudás az etika területéhez tartozó elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
10.	Esztétika TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
11.	Logika TE - Tudás a logika alapvető fogalmairól, alkalmazásáról - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
12.	A középkori filozófia korszakai, problematikája TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket

	megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
13.	Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
14.	Második zárthelyi dolgozat TE beszámolás az eddig megszerzett tudásról

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportpedagógia alapjai				Kódja:	GT_ASRN011-17
		angolul:		Fundamentals of Sport Pedagogy					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				nincs				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	1	Heti	1	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Biró Melinda	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezznek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
<i>Tudás:</i>									
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait., és fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). - Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. - Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait - Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait									
<i>Képesség:</i>									
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan. - Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. - Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére. - Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. - Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra. - Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.									
<i>Attitűd:</i>									
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.									

- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhoz tartozók emberi méltóságát és jogait. - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. - Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. - Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. - Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. - Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. - Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására. - Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. - Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért. - Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért. - Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmak. 2. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. 3. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése). 4. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. 5. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára. 6. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében 7. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban. 8. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban. 9. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció). 10. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. 11. Tanítási- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései. 12. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek. 13. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése. 14. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek • előadás • projekt • egyéni gyűjtés
Értékelés 5. <i>Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.</i> 6. <i>Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.</i>
Kötelező szakirodalom: • Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2. • Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8 • Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p. • Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p. Ájánlott szakirodalom: • Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8 • Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x

- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete; TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

Heti bontott tematika	
1.	A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai.
	Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
2.	A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban.
	El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel.
3.	Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
	Ismeri a neveléstudomány legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatásméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot.
4.	A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata.
	Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
5.	A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára
	Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába.
6.	A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
	Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát.
7.	A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
	Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban.
8.	A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
	Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival.
9.	A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
	Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait.
10.	A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése.
	Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát.
11.	Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
	Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztában van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

12.	A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek
	Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel.
13.	A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
	Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
14.	A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.
	Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Testkultúra és sporttörténet				Kódja:	GT_ASRN013-17
		angolul:		Human Body Culture and Sports History					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva		beosztása:	docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.									
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját									
Képesség:									
- Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.									
Attitűd:									
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.									
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.									
Autonómia és felelősség:									
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.									
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a közép-, az új- és a legújabb korokban.									
A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban.									
A sportágak kialakulása									
A sport intézményrendszerének kialakulása									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
előadás									
Értékelés									
A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé.									
Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.									

Kötelező szakirodalom:

Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.

Földes-Kun-Kutassi: *A magyar testnevelés és sport története*; Sport, Bp. 1992.

Ajánlott szakirodalom:

Kertész I.: *Ez történt Olümpiában*. Debrecen, 2008.

Kertész I.: *Az ókori olümpiai játékok története*. Bp., 2002.

Magyarok az olimpiai játékokon 1896-2004. Athéntól Athénig. Bp. 2005. Magyar Olimpiai Bizottság

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. Őskor, a testkultúra eredete. TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az őskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
2.	Az ókori kelet testkultúrája. TE -Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína)
3.	Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok. TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
4.	Az ókori Róma testkultúrája TE -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
5.	A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz.). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.) TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
6.	Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.sz.d.) TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről
7.	Első zárthelyi dolgozat TE - beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről
8.	A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban TE-Tudás az újkori testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről
9.	A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban
10.	A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig) TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
11.	Az olimpiai mozgalom TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
12.	Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től) Az EU és a sport TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
13.	Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére TE -Tudás a sportágak kialakulásánaktörténeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
14.	Második zárthelyi dolgozat TE- beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Szociológia		Kódja:	GT_ASRN027-17	
		angolul:		Sociology				
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves	28	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szabados György Norbert		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-		beosztása	-
A kurzus célja megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, ki sebségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybeteg, stb.).								
<i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.								
<i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia hazai és nemzetközi története. Társadalomtudományi kutatások módszertana. Egyes szakterületek szociológiája (életmód, szegénység, nonprofitok)								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
Kötelező szakirodalom:								
Andorka R.:Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Ajánlott szakirodalom:								
Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika	
1.	A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések.
	TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	A szociológia története (Saint-Simon, Comte, Durkheim, Sumner, Spencer, Weber, Marx, Weblen)
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
3.	Nemzetközi szociológia a 2. világháborút követően (Parsons, Merton, Frankfurti Iskola, Elias, Mills, Riesmann, Aronson)
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
4.	A magyar szociológia története (A magyar szociológia kezdetei, első magyar műhelye, Magyarország felfedezése, Erdei munkássága, a II. század második fele).
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
5.	A szociológiai felvétel módszerei - kvantitatív megközelítés
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
6.	A szociológiai felvétel módszerei - kvalitatív megközelítés
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
7.	Modern elméletek
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
8.	Szociológia és életmód I.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
9.	Szociológia és életmód II.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
10.	A szegénység szociológiája
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
11.	A szegénység szociológiája, szegénység és sport, társadalmi mobilitás lehetőségei
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
12.	Társadalmi intézmények, nonprofitok
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
13.	Társadalmi intézmények, nonprofitok II.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
14.	Írásbeli beszámoló/Elővizsga
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportszociológia		Kódja:	GT_ASPN022-17	
		angolul:		Sports sociology				
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves	28	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szabados György Norbert	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-	beosztása:	-	
A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkedjenek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. <i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. <i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. <i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Témakörök: bevezetés a sportszociológiába, a sportszociológia története, sport és szocializáció, sport, normák, értékek, sport helye az életmódban, sportérinthettség, sport és társadalmi deviancia, sport és területiség, sport és szervezetek, a sport és társadalmi változások összefüggései, a sportkutatás módszertana.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
Kötelező szakirodalom:								
Földesiné-Gál-Dóczi. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.								
Ajánlott szakirodalom:								
Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika	
1.	Szociológia és sport TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	Sport és életmód TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
3.	Sport és társadalom TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
4.	Sportszervezetek szociológiája TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
5.	Sportszervezetek szociológiája TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
6.	A sportszociológia története TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
7.	A sportszociológia története TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
8.	A sportszociológiai kutatások módszertana TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
9.	A sportszociológiai kutatások módszertana TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
10.	A sport és településtípusok összefüggései TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
11.	Sport és ifjúság TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
12.	Sportérintettség TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
13.	A sportérintettség kutatása TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
14.	Írásbeli beszámoló/Elővizsga TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportpszichológia				Kódja:	GT_ASRN044-17	
		angolul:		Sports psychology						
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:				nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar		
Levelező		Féléves		Féléves						
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Balogh László		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása		
A kurzus célja, egyrészt a sporttudomány által megfogalmazott pszichológiai felé intézett kérdésekre adható válaszokat keresi, másrészt a modern pszichológiai eredményeket kínálja hasznosításra a leendő sportszakemberek számára. Cél, hogy a pszichológiai elméleti alapok kurzus tematikájára épülve a hallgató megismerje a pszichológia sporttal és rekreációval kapcsolatos vonatkozásait. A kurzus tartalma kitér a sportpszichológia céljainak és eszközeinek tudományos megismerése, a modern sportpszichológia legfőbb témáinak, kutatási irányzatainak és elméleteinek áttekintésére, rekreációs aspektusának megismerésére. A kurzusnak jelentős témája a versenysportolás, illetve a rekreációs edzés, hatása a pszichés állapotra.										
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul										
<i>Tudás:</i> – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és a sportpszichológia alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. – Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pszichológiai törvényszerűségeket. – Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.										
<i>Képesség:</i> – A sportpszichológiai ismeretek alkalmazásával képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. – Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.										
<i>Attitűd:</i> – Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. – Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.										
<i>Autonómia és felelősség:</i> – Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. – Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. – Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.										
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei. 2. A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció). 3. A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció). 4. A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban. 5. A sport személyiségfejlesztő hatása. 6. A sportoló és a rekreátor személyisége. 7. A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai. 8. Vezetés a sportban. 9. Team munka. Csoport és csapat pszichológia. 10. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra.										

11. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra. 12. A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban. 13. A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései. 14. Sport és agresszió.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek – előadás – megbeszélés – vita – kiscsoportos feladatok
Értékelés – Az órákon való aktív részvétel (a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint) – Az óra témaköreihez kapcsolódó és a saját érdeklődésnek megfelelő szakcikk értő elemzése. – Írásbeli vizsga a félév elméleti anyagából.
Kötelező szakirodalom: – Budavári Ágota: Sportpszichológia. Medicina Kiadó, Budapest. 2007. – Lénárt Ágota: Téthelyzetben. Sportkórházi sorozat, Sportkórház, Budapest. 2002. – Gyömbér N., Hevesi K., és mtsai: Fejben dől el: Sportpszichológia mindenkinek. Noran Libro Kft. Kiadó. 2012. – Csepeli György (2006): Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. – Bagdi Emőke, Klein Sándor (2006): Alkalmazott pszichológia. EDGE 2000 Kft. – Philip Banyard.: Applying psychology to health Hodder and Stoughton, London, 001. 202 p.– ISBN 0 340 64756 6. Ajánlott irodalom: – Tenenbaum, G. – Eklund, R. C. (ed), Handbook of Sport Psychology. (3. edition). John Wiley & Sons Australia, Ltd. – Ronald J. Commer (2005): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest. – Szabó Attila (2007) „SPORTPSYC-Link” Internetes honlap (angolul): http://szabo.freervers.com/abc/ACCESS.HTM – Jackson, S. A. – Csíkszentmihályi, M. (1999). Flow in Sports. New York, Harper Collins. (Magyarul: Sport és flow: Az optimális élmény. Budapest, Vince Kiadó Kft., 2001.) – Baumann, S. (2002). Csapatpszichológia. Módszerek és Technikák. Budapest-Pécs, Dialóg Campus Kiadó – Nagykáldi Cs.: A sport és a testnevelés pszichológiai alapjai. Computer Arts, Bp. 1998. 54-190. p. Athletic Insight (1997-2007). Lektorált Internetes Sportpszichológiai folyóirat (Online, angolul): http://www.athleticinsight.com

Heti bontott tematika	
1.	A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei. TE: ismeri a sportpszichológia fogalmát és annak területeit. Képes a sportpszichológia szerepének és jelentőségének megítélésére.
2.	A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció). TE: Ismeri a pszichológia szerepét és jelentőségét valamint alkalmazását a sport különböző területein.
3.	A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció). TE: ismeri a sportpszichológia módszereit, képes azokat alkalmazni.
4.	A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban TE: ismeri a sportpszichológus feladatát és szerepét a sportteljesítményben.
5.	A sport személyiségfejlesztő hatása. TE: ismeri a sport személyiségfejlesztő hatásait és képes munkája során alkalmazni azt.
6.	A sportoló és a rekreátor személyisége. TE: ismeri a sportoló és rekreátor személyiségét, annak főbb jellemzőit.
7.	A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai. TE: ismeri a sportjátékok sportpszichológiai aspektusait. Ismeri a csapatdinamika szerepét az eredményességben.
8.	Vezetés a sportban. TE: ismeri a sport területét érintő vezetési feladatokat és azok pszichológiai hátterének alapjait.
9.	Team munka. Csoport és csapat pszichológia. TE: Képes team munkában dolgozni. ismeri a csoport és csapat pszichológiai vonatkozásait.
10.	A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra. TE: ismeri a testedzés hatását a stressz szint alakulására és szerepét a depresszió prevenciójában.
11.	A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra. TE: ismeri a testmozgás szerepét a hangulat alakulásában.
12.	A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban. TE: ismeri a rekreáció és rehabilitáció területét érintő sportpszichológiai vonatkozásokat alapjait.
13.	A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései. TE: ismeri a szabadidős sportok pszichológiai aspektusait annak összefüggéseit.
14.	Sport és agresszió. TE: ismeri a sport és agresszió kapcsolatát azok összefüggéseit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Informatika, információs rendszerek		Kódja:	GT_ASARN002-17		
		angolul:		Information Technology, Information Systems					
Felelős oktatási egység:				Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	N	Heti	2	Heti	2	gyakorlati jegy	4	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Füzesi István		beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.									
Képesség:									
- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával képes a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjteni, rendszerezni, egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.									
- Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt.									
Attitűd:									
- Kritikusan szemléli saját munkáját.									
- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.									
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.									
Autonómia és felelősség:									
- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.									
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.									
- Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
Informatikai alapfogalmak									
Számítógépes hálózatok									
Szövegszerkesztés									
Előadástervező használata									
Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)									
Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrű, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)									
Adatbázis-kezelés alapfogalmak.									
Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.									
Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak,									
Integrált vállalatirányítási rendszerek moduljai és funkciói.									
Törzsadatszerkezetek az integrált vállalatirányítási rendszerekben.									
Forgalmi adatok az integrált vállalatirányítási rendszerekben, kapcsolat a vállalatirányítási rendszer és bizonylati rendszer között.									

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Az oktatás 12 elméleti előadásból és 12 gyakorlati órából áll. Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A gyakorlati foglalkozások az MS OFFICE, egy ERP rendszer és vezetői információs rendszer alkalmazásával folynak.

Értékelés

Feltöltendő feladatok és a zárthelyi dolgozatok. A négy dolgozat eredményeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. 50%-tól elégséges, 60%-tól közepes, 70%-tól jó, 80%-tól jeles az érdemjegy. Aki nem éri el bármelyik dolgozatból az 50%-os átlagot év végén javítania kell a dolgozat, a meg nem írt dolgozatot pótlására is ekkor kerül sor. Sikeres dolgozat javítására nincs lehetőség.

Kötelező szakirodalom:

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

Ajánlott szakirodalom:

Cser László, Németh Zoltán: Gazdaságinformatikai alapok. Bologna – Tankönyvsorozat. Aula Kiadó Kft. 2007.
Mogyorósi Istvánné: Szövegszerkesztés, Kossuth Kiadó, 2003. Bornemissza Zsigmond: Microsoft Excel függvényei a gyakorlatban, Szalay Könyvkiadó. Jókuti György, Prezentáció, Kossuth Kiadó, 2003 Gábor András és munkatársai: Üzleti informatika, Aula, 2007 (K) Gábor András: Információmenedzsment Budapest, 1997/AULA Dr. Hadházy Dr. Iszály Katalin-Györgyi Gyula: Programszerűen működő adatbázisok létrehozása MS-ACCESS segítségével (Gazdaságorientált képzés); Jegyzet Nyíregyháza 2003. Kevin D. Mitnik – Williem L. Simon: A legendás hacker – A megtévesztés művészete; Budapest, Perfact-Pro Kft. 2003. Nógrádi László: PC-Suli I-II. kötet - Nógrádi László, Győr, 2000. Bálint Dezső: Adatbázis-kezelés, Talentum Kft., Budapest, 1998.

Heti bontott tematika	
1.	Informatikai alapfogalmak I (számítógép főbb részei, jellemzésük Számítógépes hálózatok, topológiák, átviteli közegek, OSI modell, hálózati eszközök, IP protokoll, Internet története, szolgáltatások, elektronikus levelezés, kereső programok). TE* Fájlkészítési, keresési, tömörítési feladatok.
2.	Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató) irányított feladatok. TE Körlevél létrehozás, szövegformázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával.
3.	Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia háttérének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttűnések. Vetítési beállítások.) TE Irányított prezentáció készítése.
4.	Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények) TE Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények).
5.	Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított sűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban) TE Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított sűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban).
6.	1. elméleti dolgozat TE 1. gyakorlati dolgozat
7.	Adatbázis-kezelés alapfogalmak. Access adatbázis kezelő: felépítés, szerkezet, táblák létrehozása, műveletek mezőkkel, elsődleges kulcs, táblák közti kapcsolatok létrehozása TE Adatmodell tervezés.
8.	Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása. TE A tervezett adatmodell MS Access-ben való megvalósítása.
9.	Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, TE Lekérdezések létrehozása.
10.	Integrált vállalatirányítási rendszerek moduljai és funkciói. TE P@rtner.ERP rendszer felépítése, moduljai, alapvető beállítások.
11.	Törzsadatszerkezetek az integrált vállalatirányítási rendszerekben. TE P@rtner.ERP: Cikktörzs, partnertörzs, raktár, felhasználó, cégkezelés.
12.	Forgalmi adatok az integrált vállalatirányítási rendszerekben, kapcsolat a vállalatirányítási rendszer és bizonylati rendszer között. TE Beszerzés, raktárkezelés, értékesítés.
13.	2. elméleti dolgozat TE 2. gyakorlati dolgozat

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegennyelv I.				Kódja:	GT_ASRNNY1-17
		angolul:		Foreign language I.					
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	4	gyakorlati jegy	1	angol	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Farkas János, Johnathan Dabney Lázár Tímea Dr. Hajdu Zita Dr. Szabóné Enyedi Gabriella Dr. Laczkóné Rácz Edit		beosztása	nyelvtanár anyanyelvi lektor nyelvtanár egyetemi adjunktus nyelvtanár nyelvtanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.									
Képesség:									
A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.									
Attitűd:									
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.									
Autonómia és felelősség:									
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.									

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálóhoz
- Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan

Ajánlott szakirodalom:

- Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgálókhoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006
- Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication
- Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
- To the Top 3, MM publication
- Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

Heti bontott tematika	
1.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Család 2. (családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Lakóhely 1. (Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Munka 1. (munkák presztízse, divatos szakmák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félvétközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Tanulás 1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Tanulás 2. (iskolai hagyományok, iskolatípusok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Szabadidő (hobbi, kisállatok tartása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Telekommunikáció (mobiltelefon, számítógép) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Évvégi záródolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegen nyelv I.				Kódja:	GT_ASRNNY1-17
		angolul:		Foreign language I.					
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	4	gyakorlati jegy	1	német	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta Valnerné Török Eszter		beosztása	nyelvtanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.									
Képesség:									
A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.									
Attitűd:									
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.									
Autonómia és felelősség:									
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédok begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.									

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgához. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

Heti bontott tematika	
1.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Család 2. (családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Lakóhely 1. (Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Munka 1. (munkák presztízse, divatos szakmák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Tanulás 1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Tanulás 2. (iskolai hagyományok, iskolatípusok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Szabadidő (hobbi, kisértetek tartása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Telekommunikáció (mobiltelefon, számítógép) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Év végi záródolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Statisztika		Kódja:	GT_ASRN009-17	
		angolul:		Statistics				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem GTK Ágazati Gazdaságtan és Módszertani Intézet Kutatásmódszertan és Statisztika Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Csipkés Margit		beosztása:	egyetemi adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja:								
A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
Attitűd:								
1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.								
Autonómia és felelősség:								
1. Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Témakörei:								
A) Statisztikai alapfogalmak								
B) Viszonyszámok								
C) Középértékek								
D) Szóródás mutatói								
E) Indexek								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Tanulási tevékenység:								
1. Problémamegoldás								
2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.								
Tanítási módszerek:								
1. előadás								
2. magyarázat								
3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése								
4. Szemléltetés								
5. Házi feladat								
Értékelés								
Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlásuk érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérünk a hallgatóságtól. A félévvégi aláírás feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, az évközi zh minimum 40%-ra való teljesítése. Az előadások látogatása ajánlott, a gyakorlatoké kötelező. A hiányzások száma nem haladhatja meg a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzített értéket.								
A félév kollokviummal zárul, amely elméleti és gyakorlati részből áll.								
Kötelező szakirodalom:								
Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.								
Ajánlott szakirodalom:								

Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.
Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.
Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.

Heti bontott tematika	
1.	A statisztika alapfogalmai. Adatszerzési és adathasznosítási módok, adatforrások. Adatok és mutatószámok pontossága. Statisztikai alpműveletek. Egyszerű elemzések. Statisztikai táblák. A statisztikai módszertan alapfogalmai. Statisztikai elemzés egyszerű eszközei: rendezés és osztályozás egy ismerv szerint.
2.	Statisztikai munka fázisai. Statisztikai sorok A sokaság típusai. Statisztikai sorok csoportjai.
3.	Egynemű adatokból számított viszonyszámok. Megoszlási-, összehasonlító- és teljesítmény viszonyszámok alkalmazási lehetőségei a gyakorlatban.
4.	Egynemű adatokból számított viszonyszámok. Különnemű adatokból számított viszonyszámok. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása. Intenzitási viszonyszámok alkalmazási területei, gyakorlati lehetőségei. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása.
5.	Számított középértékek jelentősége és használata. Gyakorisági sorok komplex elemzése.
6.	Zárthelyi dolgozat Zárthelyi dolgozat megoldása
7.	Helyzeti középértékek jelentősége és alkalmazási lehetőségei. Számítási-, harmonikus-, kronologikus- és mértani átlag alkalmazása.
8.	A szóródás mutatószámai. Négyzetes- és intenzitási viszonyszámok használata. Helyzeti középérték mutatói.
9.	Momentumok. A koncentráció elemzése. A gyakorisági sorok eloszlása. Szóródás mutatószámainak számítása gyakorlati példákon keresztül.
10.	Abszolút számokból számított indexek. Az érték-, volumen- és árindex közötti összefüggések. Standardizálás, aggregálás. Statisztikai indexek képzési lehetőségei.
11.	Viszonyszámok együttes változását kifejező indexek. Az érték-, ár- és volumenindexek számítás alapjai. Aggregát- és átlag-formák. A Laspeyres- és Paasche-féle indexek számítása. Indexösszefüggések vizsgálata
12.	A statisztikai mintavételezés alkalmazása. A minták alapján történő értékelések alapelvei A főátlag-, részátlag- és összetételindex számítása. A viszonyszámokból számított indexek közötti összefüggések.
13.	Gyakorisági sorok eloszlása. Asszimetria mérése egymódusú eloszlás esetén. Gyakorisági sorok eloszlása. Asszimetria mérése egymódusú eloszlás esetén.
14.	Összefoglaló előadás, tananyag összefoglalása Összefoglaló gyakorlat, tananyag összefoglalása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		EU ismeretek				Kódja:	GT_ASRN028-17
		angolul:		EU Studies					
Felelős oktatási egység:				DE GTK VNKI Európai Integrációs Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar	
Levelező	-	Féléves	-	Féléves	-				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr.Tőkés Tibor		beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr.Tőkés Tibor		beosztása	adjunktus
A kurzus célja, hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történetekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
<i>Tudás:</i> A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.									
<i>Képesség:</i> Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.									
<i>Attitűd:</i> Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.									
<i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei Integrációs alapismeretek: a világ gazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel- és igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára 14 előadás megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalommal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.									

Értékelés

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

Kötelező szakirodalom:

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok

Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

Ajánlott szakirodalom:

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1

Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8

Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

Heti bontott tematika	
1.	Integrációs Alapismeretek TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival.
2.	Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban.
3.	Az Európai Unió története II. Az 1960-as évektől 1993-ig TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig.
4.	Az Európai Unió története IV. Az 1990-es évek és az új évezred TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását
5.	Az Európai Unió intézményrendszere I. A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Községi Ügynökségek TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban
6.	Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat
7.	Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság A gazdasági és monetáris unió, EGT TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével
8.	Az Európai Unió Regionális Politikája TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait
9.	Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait
10.	A közös kül- és biztonságpolitika TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat.
11.	Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival
12.	Bővülési folyamat az Európai Unióban 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013 TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját.
13.	Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT). TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről.
14.	Az Európai Unió és Magyarország TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarország és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		IKT alkalmazása a sportban		Kódja:	GT_ASRN048-17	
		angolul:		Usage of ICT in sport				
Felelős oktatási egység:				Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-----		Kódja:	-----	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Ráthonyi Gergely	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Szilágyi Róbert	beosztása	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek – beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról. A hallgatók megismerkednek az adatbázisokból kinyert adatok feldolgozásának folyamataival. Betekintést nyernek a videóelemzések világába és a félév során saját maguk készítenek önálló szempontrendszerrel vizsgált videóelemzést.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
- Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.								
- Differenciált ismeretekkel rendelkezik a rekreáció területein alkalmazható módszerekről és technikákról.								
Képesség:								
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására..								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
- Képes egészségfejlesztő, életmódprogramok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására.								
Attitűd:								
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
Autonómia és felelősség:								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus rövid ismeretanyaga:								
- Az informatika és a sport kapcsolata								
- A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban								
- Mobiltechnológia szerepe a sportban								
- „Sportos” mobil alkalmazások, mobil alkalmazások fejlesztése, fitness appok								
- Viselhető technológia, okos eszközök lehetőségei a sportban								
- Teljesítményelemzés alapjai								
- Videóelemzés, mérközélemzés								
- Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok								

- Big Data szemlélet a sportban
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítség a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában.
Értékelés 0 - 60 elégtelen, 61 -70 elégséges, 71 -80 közepes, 81 -90 jó, 91 - 100 jeles. A szorgalmi időszak 6. és 14. hetén egy írásbeli beszámolóra kerül sor az elmélet anyagából (csak a 6. héten), valamint egy gyakorlati feladatot kell megoldani a hallgatóknak számítógépen. A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szereznük, mely az írásbeli- és a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételttel teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.
Kötelező szakirodalom: Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérközéselemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304. ISBN:978-963-9822-43-6) Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)
Ajánlott szakirodalom: Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6 Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8

Heti bontott tematika	
1.	<i>A sport és az informatika kapcsolata. Sportinformatika kialakulása. Mobiltechnológia felhasználása a sport területén</i> TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai, mobiltechnológiai alapfogalmak. Viselhető technológia a sportban.
2.	<i>Sportadatbázisok</i> TE Sporttal kapcsolatos adatbázisok, adatbázisokkal, adatokkal kapcsolatos műveletek tervezése.
3.	<i>Adatok letöltése</i> TE Adatgyűjtés módszerei.
4.	<i>Adatok tisztítása, adatmodellezés</i> TE Adattisztítás lépései, adatmodellezés.
5.	<i>Adatelemzés</i> TE Az összegyűjtött és rendezett adatok elemzése.
6.	<i>Beszámolási hét</i> TE Beszámolási hét.
7.	<i>Bevezetés a videóelemzésbe</i> TE Videóelemzés története, eszköztára, kompetenciák.
8.	<i>Videóelemzés, általános beállítások, csapat adatbázisok kialakítása</i> TE Videóelemző szoftver általános beállításai, csapatok kialakítása.
9.	<i>Videóelemző felület kialakítása, elemzési szempontrendszerek</i> TE Videóelemző dashboard kialakítása, szempontrendszerek kidolgozása.
10.	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 1.</i> TE Mérkőzés elemzése, projektek menedzselése.
11.	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 2.</i> TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése.
12.	<i>Vizuális visszajelzések (feedback), oktatás</i> TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése.
13.	<i>Videóelemzés statisztika. Videóelemzésből kinyert adatok felhasználása</i> TE Adatok további vizualizációjának lehetőségei. Statisztika készítés.
14.	<i>Beszámolási hét</i> TE Beszámolási hét.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegen nyelv II.		Kódja:	GT_ASRNNY2-17	
		angolul:		Foreign language II.				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	4	gyakorlati jegy	1	angol
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária		beosztása:	intézetigazgató
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Farkas János, Johnathan Dabney Lázár Tímea Dr. Hajdu Zita Dr. Szabóné Enyedi Gabriella Dr. Laczkóné Rácz Edit		beosztása	nyelvtanár anyanyelvi lektor nyelvtanár egyetemi adjunktus nyelvtanár nyelvtanár
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
Attitűd:								
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.								
Autonómia és felelősség:								
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához
- Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan

Ajánlott szakirodalom:

- Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006
- Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication
- Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
- To the Top 3, MM publication
- Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

Heti bontott tematika	
1.	Szolgáltatások 1.(javíttatások, fodrász) TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Szolgáltatások 2.(postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Közlekedés 2.(helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Utazás 1.(utazási formák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Utazás 2.(készülődés a nyaralásra, úticélok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Étkezés(étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Ünnepek(nemzeti és családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Évvégi záródolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegen nyelv II.				Kódja:	GT_ASRNNY2-17
		angolul:		Foreign language II.					
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	4	gyakorlati jegy	1	német	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta Valnerné Török Eszter		beosztása	nyelvtanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.									
Képesség:									
A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.									
Attitűd:									
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.									
Autonómia és felelősség:									
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.									

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgához. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

Heti bontott tematika	
1.	Szolgáltatások 1. (javítottások, fodrász) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Szolgáltatások 2. (postai szolgáltatások, tv, telefon, Internet) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Közlekedés 2. (helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autózás) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Utazás 1. (utazási formák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Utazás 2. (készülődés a nyaralásra, úticélok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Időjárás, környezetvédelem 1. környezeti ártalmak) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Időjárás, környezetvédelem 2. (környezetvédelem) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Étkezés (étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Ünnepek (nemzeti és családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Év végi záródolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

